

Pelatihan Mandiri

LANGKAH =

<https://guru.kemdikbud.go.id/home><https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri>LINK = [Topik Aksi Nyata Webinar](#)

1. [Merdeka Belajar](#)
Tentang pandangan Ki Hadjar Dewantara mengenai pendidikan yang memerdekakan serta contoh penerapannya. 5 modul
2. [Kurikulum Merdeka](#)
Membahas bagaimana semua pihak harus menempatkan kepentingan murid sebagai rujukan pengembangan kurikulum. 2 modul
3. [Profil Pelajar Pancasila](#)
Tentang ke-6 dimensi dalam Profil Pelajar Pancasila dan implementasinya dalam pembelajaran. 8 modul
4. [Perencanaan Pembelajaran SMP/Paket B](#)
Membahas proses perencanaan pembelajaran mulai dari dokumen Capaian Pembelajaran sampai modul ajar. 3 modul
5. [Asesmen SMP - SMA/SMK/ Paket B - C](#)
Tentang prinsip asesmen yang berpusat pada murid, pelaksanaan, serta cara menggunakan hasilnya. 3 modul
6. [Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B-C](#)
Tentang bagaimana mengimplementasikan konsep pembelajaran sesuai tahap capaian murid. 3 modul
7. [Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B](#)
Penguatan Profil Pelajar Pancasila dilakukan melalui kegiatan Projek untuk melihat ketercapaian kompetensi holistik para murid. 7 modul
8. [Disiplin Positif](#)
Tentang menstimulasi disiplin diri pada murid berlandaskan motivasi internal. 4 modul
9. [Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka](#)
Semangat Guru 2 adalah program pengembangan keterampilan non-teknis pendukung implementasi Kurikulum Merdeka. 3 modul

01 Merdeka Belajar

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/1>

Modul Pelatihan = 5

Modul 1 [Mengenali dan Memahami Diri Sebagai Pendidik](#)

Modul 2 [Mendidik dan Mengajar](#)

Modul 3 [Mendampingi Murid dengan Utuh dan Menyeluruh](#)

Modul 4 [Mendidik dan Melatih Kecerdasan Budi Pekerti](#)

Modul 5 [Pendidikan yang Mengantarkan Keselamatan dan Kebahagiaan](#)

Aksi Nyata = 2 pilihan Aksi Nyata

Sertifikat =Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

Modul 1 [Mengenali dan Memahami Diri Sebagai Pendidik](#)
Dikembangkan oleh Simon Petrus Rafael dan Monika Irayati

A. [Mengenali Diri dan Perannya Sebagai Pendidik](#)

Klik link video = LU 1 - 1. Mengenali Diri dan Perannya Sebagai Pendidik <https://youtu.be/nvLIc9O5C9c>

[Latihan Pemahaman](#)

Sebelum memerdekakan murid dalam belajarnya, berikut yang dapat dilakukan guru?

- Meminta murid belajar sendiri sesuai keinginannya
- Tidak merasa perlu meningkatkan kompetensinya
- Memaknai dan menghayati diri sebagai manusia yang merdeka untuk terus belajar**
- Mempercayakan kepada murid proses belajar tanpa bimbingan

CERITA REFLEKTIF

[Tulis refleksi Anda disini...](#)

Peran apa yang paling dominan Anda lakukan kepada murid-murid Anda?

mengajar, memandu dan mendidik

B. [Apa Peran Saya Sebagai Guru](#)

Klik link video = LU 1 - 1. Apa Peran Saya Sebagai Guru https://youtu.be/sORGF8_h_g4

[Latihan Pemahaman](#)

I. Latihan Pemahaman : Sebagai guru, tindakan yang perlu dilakukan adalah...

- menyelaraskan peran guru yang relevan dengan konteks murid dan zaman**
- melanjutkan peran guru sebagai pusat sumber pengetahuan
- menghukum murid jika melaakukan kesalahan
- mengajari murid berdasarkan pengalaman mengajar guru

CERITA REFLEKTIF

Menurut Anda, guru seperti apa Anda di mata murid-murid Anda?

sebagaimana juga terhadap guru yang lain , sebagai pengajar, pemandu dan pendidik

C. [Ingin Menjadi Guru Seperti Apa Saya](#)

Klik link video = LU 1 - 3. Ingin Menjadi Guru Seperti Apa Saya <https://youtu.be/t0FOFVWq4kM>

[Latihan Pemahaman](#)

Berikut ini hal-hal yang dilakukan guru untuk menginspirasi muridnya, kecuali:

- bertutur kata lembut kepada murid
- mendengarkan pendapat murid
- mempermalukan di depan murid lain**
- memotivasi untuk gemar dan senang belajar

CERITA REFLEKTIF

Jika Anda bisa kembali ke masa di mana Anda menjadi murid di bangku sekolah, siapa guru yang ingin Anda belajar dengannya?

kepada semua guru saya yang yang memerankan diri dengan baik sebagai pengajar, pemandu dan pendidik

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Merdeka Belajar**

1. Berikut adalah salah satu contoh penerapan belajar merdeka yang diterapkan dalam pendidikan di sekolah:

- Mengajari murid-murid materi tentang kebudayaan
- Guru membuat peraturan yang harus dipatuhi di dalam kelas
- Mempercayakan murid-murid untuk bekerja dengan mandiri dan membimbingnya jika membutuhkan bantuan**
- Murid-murid harus mengikuti seluruh rangkaian kegiatan belajar yang sudah dibuatkan oleh guru di sekolah

2. Apa definisi manusia merdeka menurut Ki Hajar Dewantara?

- Manusia yang hidupnya bersandar pada kekuatan sendiri, namun perlu dibantu oleh orang-orang di sekitarnya untuk menentukan keputusan.
- Manusia yang hidupnya bersandar pada kekuatan sendiri baik lahir maupun batin, tidak tergantung dengan orang lain.**
- Manusia yang fokus dengan kekuatan yang dimiliki sehingga dapat menjalankan kehidupannya dengan merdeka.
- Manusia yang berdiri sendiri tanpa memperdulikan orang lain sehingga dapat mengambil keputusan sesuai dengan hati dan pikirannya sendiri.

3. Pendidik sejatinya menuntun tumbuh kodrat pada anak agar dapat memperbaiki....

- a. *Perilakunya x*
- b. Dasar hidupnya
- c. **Kekuatan kodratnya**
- d. Potensinya

4. Berikut ini langkah-langkah awal yang harus dilakukan oleh seorang pendidik untuk menuntun murid-murid menjadi manusia yang merdeka, kecuali ...

- a. Memahami peran diri menjadi pendidik
- b. *Menambah kapasitas diri sebagai pendidik x*
- c. **Membuat perencanaan kegiatan belajar**
- d. Adaptif, relevan dengan tujuan belajar murid-murid

5. Sebagai guru, apa saja pengalaman belajar yang perlu dimaknai oleh murid?

- a. **Pengetahuan, keterampilan dan wawasan keilmuan, serta pendidikan karakter**
- b. Pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dan sikap untuk terus belajar
- c. Pengetahuan, keterampilan dan sikap untuk terus belajar, serta mendampingi murid untuk bisa memahami dan mencapai tujuan belajarnya
- d. Keterampilan, wawasan pengetahuan, dan mengajarkan mereka bersosialisasi

6. Untuk memberikan ilustrasi tentang pentingnya mendidik anak, Ki Hajar Dewantara menyamakannya seperti...

- a. Mendidik keluarga
- b. **Mendidik masyarakat**
- c. Mendidik teman belajar
- d. Mendidik guru

7. Murid-murid kita saat ini adalah generasi digital native, fasih berselancar di internet, mendapatkan pengetahuan bahkan mempelajari keterampilan sesuai kebutuhan belajar mereka. Apa yang dimaksud generasi digital native?

- a. Generasi yang tumbuh di era transisi digital
- b. Generasi yang tumbuh sebelum perkembangan teknologi digital
- c. **Generasi yang lahir dan tumbuh di dalam era digital**
- d. Generasi yang menemukan teknologi digital

8. Dengan menjadi guru, apa yang kelak akan dibentuk dengan menjadikan murid-murid sebagai bagian atau bahkan pemimpin masyarakat di masa depan?

- a. Kesenian
- b. *Kebudayaan*
- c. Adat istiadat
- d. **Keterampilan**

9. Untuk menjadi guru yang dapat menghadapi perubahan zaman yang dinamis, keterampilan apa yang perlu dimiliki seorang guru?

- a. Inovatif
- b. Efektif
- c. **Adaptif**
- d. Reflektif

10. Jika seorang guru ingin muridnya menjadi manusia yang memiliki empati, maka ia perlu melakukan hal-hal berikut ini, kecuali....

- a. *Memastikan muridnya selalu sukses dalam proses belajarnya x*
- b. Memahami keberagaman sifat dan karakter murid-muridnya
- c. Membiasakan keberagaman sifat dan karakter murid-muridnya
- d. **Menempatkan dirinya sebagai rekan belajar setara sehingga timbul perasaan saling, memahami, menghargai, dan membutuhkan.**

MODUL 2 Mendidik dan Mengajar

Modul 2 [Mendidik dan Mengajar](#)
Dikembangkan oleh Dr. Iwan Syahril Ph.D

A. [Mendidik Menyeluruh](#)

Klik link video = https://www.youtube.com/watch?v=R3jMf0-SzCI&ab_channel=MicrolearningGuruBelajar-Kemdikbud

[Latihan Pemahaman](#)

Manakah peran yang paling dominan Anda lakukan di dalam kelas?

- a. Mendidik
- b. **Mengajar (√)**
- c. Mendidik dan Mengajar

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan sosok guru yang menumbuhkan kekuatan dan potensi Anda sewaktu menjadi murid dulu?

Sosok guru yang menumbuhkan kekuatan dan potensi saya sewaktu menjadi murid dulu adalah guru yang cerdas, paham kebutuhan muridnya, tidak membedakan muridnya dan selalu memberikan kesempatan agar muridnya bisa mengutarakan pendapat ataupun memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi pelajaran yang dijelaskan.

B. Pendidikan selama Satu Abad

Klik link video = https://www.youtube.com/watch?v=9Jh7YtCBiR8&feature=emb_imp_woyt

Latihan Pemahaman

Manakah budaya pendidikan zaman kolonial yang sudah tidak lagi di praktikkan di kelas:

- Meminta murid berdiri di depan kelas saat mereka lalai mengerjakan tugas
- Saat belajar, murid duduk rapi menghadap ke depan dan kelas hening
- Melakukan pemeringkatan murid berdasarkan nilai dari tes pengetahuan setiap mata pelajaran
- Cara pembuatan tugas dilakukan seragam, misalnya semua murid mengerjakan video, melalui tulisan, dsb
- Memukul murid karena tidak mengerjakan tugas (√)

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini..

Praktik pendidikan kolonial apa yang pernah Anda lakukan selama menjadi guru?

Praktik pendidikan kolonial apa yang pernah saya lakukan selama menjadi guru adalah menuntut para siswa untuk mencapai target-target penilaian saya pada materi pelajaran yang saya ajarkan.

C. Menjadi manusia (secara) utuh

Klik link video = LU 2 - 3. Menjadi Manusia Secara Utuh

https://www.youtube.com/watch?v=FNqllGa4PA4&ab_channel=MicrolearningGuruBelajar-Kemdikbud

Latihan Pemahaman

Pendidikan atau "tuntunan" seharusnya memberikan murid:

- didikan pengetahuan
- didikan 'lahir'
- didikan 'batin'
- didikan hidup
- didikan lahir dan batin (√)

CERITA REFLEKTIF

Jika kembali ke semester lalu dimana Anda merasa belum optimal mengasah nalar, kemampuan berpikir, dan mengembangkan kebutuhan batin murid Anda, di materi apa Anda mau mengajar kembali dan memperbaiki dengan cara apa?

Materi yang ingin saya ajarkan kembali jika kembali ke semester lalu ketika saya merasa belum optimal mengasah nalar, kemampuan berpikir, dan mengembangkan kebutuhan batin murid saya adalah tenses dan grammar karena saya adalah guru Bahasa Inggris dan hal itu merupakan hal yang paling saya tuntut dalam pemahaman murid ketika mengajar. Saya juga ingin memperbaiki cara mengajar dan bagaimana mengasah nalar dan kemampuan berpikir.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Merdeka Belajar

1. Ki Hadjar Dewantara mendefinisikan "Pendidikan" sebagai "tuntunan". Artinya...

- Tuntunan guru untuk membimbing murid
- Tuntunan dalam proses pembelajaran
- Tuntunan murid untuk berprestasi
- Tuntunan dalam hidup tumbuhnya murid sesuai dengan kodratnya *

2. Apa definisi dari "mendidik" yang paling tepat menurut Ki Hadjar Dewantara?

- Menuntun segala kodrat yang ada pada murid, agar mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya, baik itu sebagai manusia maupun anggota masyarakat. *
- Menuntun kehidupan murid agar mereka mampu menghadapi perubahan lingkungan dan menjalin hubungan sosial dan budaya yang ada di sekitarnya.
- Mengajarkan murid mengenai hal-hal yang belum diketahui sehingga membuatnya menjadi lebih tahu agar wawasan dan keterampilan yang dimiliki lebih baik untuk masa depannya.
- Menetapkan kebutuhan murid dengan melihat karakteristik setiap murid agar proses pendidikannya dapat berjalan dengan lebih optimal

3. Berikut ini adalah bentuk praktik pengajaran, kecuali:

- Guru menyampaikan cara membuat puisi
- Guru mengamati minat murid terhadap puisi *
- Murid mempelajari ragam puisi yang disampaikan guru
- Guru meminta murid membuat puisi sesuai teori yang diajarkan

4. Menurut Ki Hadjar Dewantara, ... merupakan cara menyampaikan ilmu atau manfaat bagi hidup anak-anak secara lahir maupun batin.

- Menuntun
- Tuntunan
- Pendidikan
- Pengajaran *

5. Menurut Ki Hadjar Dewantara, salah satu hasil dari "tuntunan" orang dewasa terhadap kekuatan-kekuatan yang dimiliki murid adalah...

- A. Perubahan dasar hidup dan tumbuh kembangnya
- B. Akal budi yang berkembang ***
- C. Kekuatan murid yang semakin meningkat
- D. Arah minat dan perubahan karakteristik diri

6. Berikut pernyataan yang sesuai terkait pemahaman terhadap kata "pendidikan" dan "pengajaran" menurut Ki Hadjar Dewantara...

- A. Tuntunan adalah salah satu bagian dari pengajaran
- B. Tuntunan adalah salah satu bagian dari pendidikan
- C. Pengajaran adalah salah satu bagian dari Pendidikan ***
- D. Pendidikan adalah salah satu bagian dari tuntunan

7. Hanya fokus pada orientasi kognitif dalam pembelajaran dapat menyebabkan...

- A. Murid malas belajar
- B. Perkembangan kecakapan emosi dan sosial murid terabaikan ***
- C. Murid tertekan untuk sekolah
- D. Sistem penilaian tidak sesuai

8. Menurut Ki Hadjar Dewantara, sistem pendidikan barat mengedepankan rasio dan ilmu pengetahuan tanpa adanya...

- A. Pendidikan emosional dan kecerdasan
- B. Olah rasa dan pendidikan intelektual
- C. Pendidikan intelektual dan emosional
- D. Pendidikan emosional dan olah rasa ***

9. Dasar utama yang dicita-citakan Ki Hadjar Dewantara untuk mencapai keluhuran manusia, nusa dan bangsa adalah kemerdekaan setiap murid untuk mampu mengatur dirinya sendiri agar seperti tersebut di bawah ini, kecuali...

- A. Berpikir merdeka dalam ketertiban bersama
- B. Berperasaan
- C. Dapat bekerja berdasarkan kehendak
- D. Mengatur orang lain ***

10. Sifat pendidikan yang paling sesuai dengan bangsa kita menurut Ki Hadjar Dewantara adalah ...

- A. Humanis, Oportunis, Kerakyatan
- B. Humanis, Kerakyatanm dan Praktis
- C. Humanis, Kerakyatan, dan Kebangsaan ***
- D. Humanis, Kebangsaan dan Intelektualistis

11. Penanda manusia merdeka menurut Ki Hadjar Dewantara adalah berikut ini kecuali...

- A. Berdaya
- B. Berbudi pekerti
- C. Beriman ***
- D. Berkuasa atas kehendak diri

12. Pengembangan budi pekerti (olah rasa, karakter), pikiran (olah pikir) dan jasmani (olah raga) murid melalui pendidikan tidak dapat dipisahkan, karena...

- A. Penting untuk masa depan
- B. Membuat diri murid menjadi seimbang ***
- C. Akan menuntun bagaimana cara hidup dan memelihara hidup murid
- D. Merupakan pokok pembelajaran dalam pendidikan

Modul 3 Mendampingi Murid dengan Utuh dan Menyeluruh

Modul 3 [Mendampingi Murid dengan Utuh dan Menyeluruh](#)

Dikembangkan oleh Simon Petrus Rafael dan Monika Irayati

- A. [Kodrat keadaan](#)
Klik link video = <https://youtu.be/SNWIXmRNSOQ>
- B. [Kodrat Alam](#)
Klik link video = <https://youtu.be/PNDABKmt1oY>
- C. [Kodrat Zaman](#)
Klik link video = <https://youtu.be/247DP08RFVQ>

Latihan Pemahaman

1. Dasar pendidikan yang berkaitan dengan "sifat" dan "bentuk" dimana [murid](#) berada disebut:

- A. Trikon
- B. Kodrat Keadaan
- C. Kodrat Alam (√)**
- D. Kodrat Zaman

2. Kodrat Keadaan merupakan...

- A. Bagian terpenting dari saat mengajar
- B. Bagian yang harus disadari oleh guru
- C. Bagian yang tidak terpisahkan dari dasar pendidikan murid (√)**
- D. Bagian yang terpisahkan dari pembelajaran

3. Melalui pembelajaran di tiktok, menurut Bapak/ Ibu, kompetensi abad 21 apa saja yg bisa terasah?

- A. Berpikir kritis
- B. Kreatif dan Inovatif
- C. Komunikasi
- D. Kolaborasi
- E. Semua jawaban benar (√)

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini...

Dengan kemajuan teknologi saat ini, media apa yang akan Anda gunakan untuk mengasah keterampilan abad ke-21 murid Anda? Saya menggunakan Instagram, YouTube, dan Facebook sebagai media untuk mengasah ketrampilan abad ke-21 murid saya.

D. Asas Trikon

Klik link video = <https://youtu.be/LGpj8VnBTxA>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Pembelajaran murid sebaiknya berkesinambungan dari waktu ke waktu. Dalam asas trikon, pernyataan tersebut merupakan asas?

- A. Konsentris
- B. Konvergen
- C. Kontinuitas (√)**
- D. Konvergensi

CERITA REFLEKTIF

Proses pembelajaran seperti apa yang ingin Anda perbaiki dengan menggunakan asas Trikon?

Dikarenakan saat ini setiap desa memiliki program unggulan untuk memajukan desanya seperti objek wisata unggulan desa yang dikelola oleh BUMDes maka pada materi mendeskripsikan tempat saya akan memberikan projek kelompok kepada siswa dengan memberikan pertanyaan seperti : Apa yang menjadi keunikan desamu bila dibandingkan dengan desa lainnya? Anda bisa mengelaborasikannya dengan potensi utama desa atau objek wisata unggulan di desamu?. Sebelum projek dipresentasikan guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk melakukan konseling. Hasil projek akan dipublikasi melalui akun sosial media mereka sebagai bentuk perayaan atas terselesaikannya projek mereka dan sebagi wujud kontribusi mereka untuk memperkenalkan keunikan dan potensi desanya kepada masyarakat luas.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Merdeka Belajar

1. Menurut Ki Hadjar Dewantara, kodrat keadaan terdiri dari...

- A. Kodrat alam dan kodrat zaman. ***
- B. Kodrat alam dan kodrat dunia.
- C. Kodrat zaman dan kodrat dunia.
- D. Kodrat dunia dan kodrat akhirat.

2. Apa saja yang sangat dibutuhkan murid untuk membantu mereka menguatkan kekuatan-kekuatan kodratnya?

- A. Pembelajaran kontekstual dan lingkungan yang mendukung.
- B. Peran guru sebagai fasilitator dan lingkungan yang mendukung.
- C. Peran guru sebagai fasilitator dan pembelajaran kontekstual. ***
- D. Keterampilan hidup dan peran guru sebagai penghubung.

3. Kebudayaan menuju arah kesatuan kebudayaan dunia (kemanusiaan) merupakan penjelasan dari...

- A. Kontinuitas
- B. Konvensi
- C. Konvergen ***
- D. Konsentris

4. Saat ini guru bukan lagi sebagai satu-satunya sumber belajar murid. Lalu apa yang dapat guru lakukan?

- A. Guru dapat berperan sebagai sumber instruksi pembelajaran mandiri.
- B. Guru dapat berperan sebagai pengawas proses belajar di sekolah.
- C. Guru dapat berperan sebagai penghubung murid dengan sumber belajar di sekitar murid. ***
- D. Guru dapat berperan menciptakan tujuan belajar murid untuk mencerdaskan bangsa.

5. Selain peran guru sebagai penghubung, hal berikut juga dibutuhkan murid untuk membantu mereka menguatkan kekuatan-kekuatan kodratnya...

- A. Pembelajaran mandiri
- B. Pembelajaran praktis
- C. Pembelajaran demokratis
- D. Pembelajaran kontekstual ***

6. Murid sebagai individu yang unik sejatinya mendapatkan tuntunan yang sesuai dengan...
- Minat dan potensinya
 - Tuntutan masa depan ***
 - Target belajar di sekolah
 - Kebutuhan lingkungannya
7. Berikut ini merupakan kemampuan yang harus dimiliki pendidik terkait potensi yang ada pada setiap murid ...
- Kepekaan dalam mengidentifikasi potensi yang ada pada setiap murid. ***
 - Kepekaan dalam menentukan potensi untuk setiap murid
 - Menemukan dan menggali potensi kesenian yang ada pada setiap murid.
 - Semangat dalam mengintervensi minat yang ada pada setiap murid.
8. Berikut ini adalah contoh kegiatan yang tepat dalam merespon keunikan potensi yang ada dalam setiap murid...
- Melakukan ujian sumatif mata pelajaran Seni Budaya
 - Memberikan ruang untuk mengembangkan keunikan potensi murid ***
 - Menyarankan murid untuk masuk penjurusan IPS
 - Mengharuskan murid untuk bergabung kedalam ekskul teater
9. Salah satu prinsip dalam melakukan perubahan berkaitan dengan kemajuan kebudayaan yang dilakukan secara berkesinambungan dan terus menerus. Prinsip tersebut adalah...
- Kontinyu ***
 - Konvensi
 - Konvergen
 - Konsentris
10. Berikut adalah manfaat pembelajar sepanjang hayat yang dapat dimiliki, kecuali...
- Mengoptimalkan potensi diri
 - Meningkatkan kualitas hidup secara berkesinambungan
 - Hidup dengan minimalis dan secukupnya ***
 - Menghadapi tantangan masa depan dan mengubahnya menjadi peluang

Modul 4 Mendidik dan Melatih Kecerdasan Budi Pekerti

Modul 4 [Mendidik dan Melatih Kecerdasan Budi Pekerti](#)
Dikembangkan oleh Simon Petrus Rafael dan Monika Irayati

- Budi Pekerti**
Klik link video = <https://youtu.be/aaajdNkRKNg>
- Teori Konvergensi dan Pengaruh Pendidikan**
Klik link video = <https://youtu.be/iLPUxSib30E>

Latihan Pemahaman

- Pernyataan yang salah tentang budi pekerti adalah...
 - Budi pekerti merupakan kodrat manusia.
 - Budi pekerti merupakan bulatnya jiwa manusia hasil bersatunya pikiran, perasaan dan kehendak.
 - Budi pekerti merupakan perpaduan cipta, rasa dan menghasilkan karya.
 - Budi pekerti atau watak hanya dibentuk di sekolah (√)**
- Ki Hadjar Dewantara tidak serta merta percaya dengan dua teori pendidikan yang berkembang pada saat itu, sehingga Ia mengintegrasikan dua teori tersebut menjadi teori konvergensi. Kedua teori tersebut adalah ...
 - Teori positif dan teori negatif
 - Teori tabula rasa dan teori negatif (√)**
 - Teori medan dan teori tabula rasa
 - Teori gestalt dan teori tabula rasa

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana cara Anda menumbuhkan dan melatih budi pekerti murid selama ini?

Sebelum masuk ke dalam sekolah, pada pintu gerbang siswa dibiasakan untuk menyapa, memberi salam, bersikap sopan, dan santun. Kemudian siswa juga dibiasakan untuk memarkirkan sepeda sesuai dengan tempatnya. Pada awal pembelajaran siswa dibiasakan untuk berdoa mengingat kepada sang Pencipta dan bersyukur atas kesempatan belajar pada hari ini. Pada pembahasan materi pembelajaran kita membiasakan siswa untuk menyapa guru dan teman, membiasakan siswa untuk meminta ijin jika ingin menggunakan barang orang lain, meminta maaf jika melakukan kesalahan, dan berterima kasih atas bantuan yang diberikan teman atau orang lain, serta pada akhir pembelajaran dibiasakan untuk mengucapkan salam perpisahan.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 4 | Topik: Merdeka Belajar

- Ki Hadjar Dewantara beranggapan bahwa budi pekerti adalah kemampuan kodrat manusia atau individu yang berkaitan dengan bagian biologis dan berperan menentukan karakter seseorang. Berikut adalah bagian biologis yang dimaksud, kecuali...
 - Rasa takut
 - Cemas

C. Percaya Diri

D. Pengetahuan (√)

2. Menurut Ki Hajar Dewantara, apa yang dimaksud dengan budi pekerti?

A. Bulatnya jiwa manusia yang merupakan hasil dari bersatunya gerak pikiran, perasaan, dan kehendak atau kemauan sehingga menimbulkan suatu tenaga. (√)

B. Nilai-nilai karakter yang di dalamnya terdapat komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, serta tindakan untuk melakukan nilai-nilai tersebut

C. Peraturan hidup yang timbul dari hasil pergaulan kelompok manusia di dalam masyarakat dan dianggap sebagai tuntutan pergaulan sehari-hari masyarakat tersebut.

D. Perangai yang menetap kuat dalam jiwa manusia dan merupakan sumber timbulnya perbuatan tertentu dari dirinya secara mudah dan ringan tanpa perlu dipikirkan dan direncanakan sebelumnya

3. Budi pekerti merupakan perpaduan dari kualitas berikut ini, kecuali...

A. jiwa (√)

B. cipta

C. karsa

D. rasa

4. Bagian yang berhubungan dengan rasa takut, cemas, senang, percaya diri, dan perasaan lainnya merupakan...yang berperan menentukan karakter seseorang.

A. bagian jasmani

B. bagian biologis (√)

C. bagian intelligible

D. bagian keterampilan

5. Ketrampilan pikiran dan kemampuan menyerap pengetahuan adalah bagian intelligible yang dapat berubah jika...

A. dibiarkan tanpa intervensi

B. dipengaruhi keadaan dan lingkungan (√)

C. memiliki bakat tertentu

D. Ada kemauan

6. Tempat utama dan yang paling baik dalam melatih karakter murid adalah...

A. Sekolah

B. Keluarga (√)

C. Sahabat

D. Taman Kanak-Kanak

7. Memiliki sikap rendah hati dan memiliki rasa empati merupakan bagian dari kecakapan...

A. Kognitif

B. Afektif

C. Psikomotorik (√)

D. Budi Pekerti

8. Apa yang dapat dilakukan oleh pendidik terhadap budi pekerti sebagai kemampuan kodrat murid?

A. Membantu murid menemukan budi pekertinya (√)

B. Mengendalikan budi pekerti murid

C. Menemukan budi pekerti pada diri sendiri

D. Mengembangkan budi pekerti pada diri sendiri

9. Teori konvergensi didasarkan atas dua teori utama, yaitu...

A. Teori 'negatif' dan teori 'positif'

B. Teori 'afektif' dan teori 'tabularasa'

C. Teori 'tabularasa' dan teori 'negatif' (√)

D. Teori 'hereditas' dan teori 'behaviorisme'

10. Proses belajar menumbuh kembangkan kecerdasan budi pekerti murid sehingga mampu...

A. menebalkan tabiat asli dan watak biologis

B. menyamakan watak - watak baik murid

C. menyamakan tabiat asli dan watak biologis (√)

D. menebalkan watak - watak tidak baik murid

11. Teori yang beranggapan bahwa kodrat anak ibarat kertas kosong yang dapat diisi dan ditulis oleh pendidik dengan pengetahuan dan wawasan yang diinginkan pendidik merupakan teori...

A. Hereditas

B. Negatif

C. Komplementer

D. Tabularasa (√)

12. Ki Hajar Dewantara membagi budi pekerti menjadi dua bagian, yaitu...

A. Biologis dan intelligible (√)

B. Biologis dan fisiologis

C. Intelligible dan fisiologis

D. Tabularasa dan biologis

Modul 5 Pendidikan yang Mengantarkan Keselamatan dan Kebahagiaan

Modul 5 [Pendidikan yang Mengantarkan Keselamatan dan Kebahagiaan](#)
Dikembangkan oleh Simon Petrus Rafael dan Monika Irayati

A. Mengantarkan Murid Selamat dan Bahagia

AKTIVITAS

video_library

A. [Selamat dan Bahagia](#)

Klik link video = <https://youtu.be/zfxUKvUZGB0>

B. [Sistem Among](#)

Klik link video = <https://youtu.be/PBwIUjji-gU>

C. [Merdeka Belajar Abad 21](#)

Klik link video = <https://youtu.be/rG8SvKeF4ZU>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Berikut ini merupakan pernyataan yang pendidik sebaiknya pahami, kecuali ...

A. Setiap murid memiliki kodrat kekuatan / potensi yang berbeda-beda.

B. Pendidikan hanyalah sebagai tuntunan.

C. Pendidikan dapat berkehendak atas kodrat kekuatan atau potensi. (√)

D. Mendidik adalah menuntun murid untuk selamat dan bahagia.

2. Ada dua hal yang menjadi dasar sistem among, yaitu...

A. Momong dan ngemong.

B. Kodrat alam dan kodrat zaman.

C. Kodrat alam dan kemerdekaan murid. (√)

D. Kemerdekaan murid dan tut wuri handayani.

3. Mana yang merupakan metode pembelajaran mendukung Merdeka Belajar Abad 21?

A. Ceramah

B. Dikte

C. Proyek (√)

D. Semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF

Jika kembali ke semester yang lalu, materi dan pemahaman bermakna apa yang ingin Anda sampaikan kepada murid-murid?

Materi dan pemahaman bermakna yang ingin saya sampaikan adalah saya akan terus berupaya memfasilitasi belajar kalian. Mari bersama terus belajar dengan penuh semangat, menikmati proses belajar dan yakinlah setiap kita memiliki potensi yang luar biasa.

B. Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Terbaik Murid

1. [Membimbing Murid, memperbaiki bangsa](#)

Klik link video = <https://youtu.be/-t0ZlpMWWrA>

2. [Peran Keluarga, Sekolah dan Masyarakat](#)

Klik link video = <https://youtu.be/jOMqGbBgkoo>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Pengembangan karakter kadang tertutupi oleh pengembangan kecerdasan kognitif dalam pembelajaran. Berikut ini yang merupakan ciri khas karakter bangsa yang dapat diwariskan oleh guru adalah...

A. Mementingkan kepentingan diri sendiri.

B. Mengesampingkan nilai dan norma masyarakat.

C. Gotong royong dan bekerja sama. (√)

D. Patut dan taat terhadap orang kaya.

2. Prinsip kolaborasi antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat menjadi kunci kemajuan capaian belajar murid. Berikut ini manakah yang merupakan contoh kolaborasi tersebut?

A. Orang tua menyerahkan hasil belajar murid kepada guru.

B. Sekolah menyediakan sumber belajar yang ada di sekitarnya (orang tua dan komunitas). (√)

C. Masyarakat menganggap guru sebagai sumber belajar yang utama.

D. Melibatkan masyarakat ketika membutuhkan pencairan dana BOS saja.

CERITA REFLEKTIF

Siapa saja yang sudah anda libatkan dalam pembelajaran saat ini? (dapat menyebutkan lebih dari lebih dari 1)

Dalam pembelajaran saya sudah melibatkan orang tua dan warga sekolah. Mereka ikut dilibatkan dalam pembelajaran terutama pada materi pembelajaran terkait pekerjaan. Mereka sebagai sumber pembelajaran bagi siswa

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 5 | Topik: Merdeka Belajar****1. Dalam menilai pemahaman murid, pendidik sebaiknya...**

- A. Menggunakan alat pengukuran lalu menyimpulkannya.
- B. Menggunakan alat pengukuran dengan melibatkan murid untuk merefleksikan pemahaman dari pengalaman belajarnya. *
- C. Menggunakan alat pengukuran yang dibuat oleh murid.
- D. Menggunakan alat pengukuran yang objektif dan dapat diukur dengan jelas.

2. Fungsi pendidikan akan berjalan sesuai dengan apa yang dicita-citakan oleh Ki Hadjar Dewantara jika kita sebagai pendidik memiliki beberapa pemahaman di bawah ini, kecuali?

- A. Setiap murid memiliki kodrat
- B. Pendidikan hanyalah sebagai tuntunan.
- C. Mendidik adalah menuntun murid untuk selamat dan bahagia.
- D. Pendidik dapat berkehendak atas kodrat kekuatan atau potensi murid. *

3. Ing ngarso sung tulodo yang menjadi salah satu bagian dari “Sistem Among”, artinya...

- A. Di depan memberi teladan. *
- B. Di tengah membangun kehendak.
- C. Di tengah membangun kehendak.
- D. Di samping menjadi teman.

4. Pada abad ke-21, kemampuan memecahkan masalah, kemampuan kognitif yang kompleks, dan kemampuan sosial emosional menjadi sangat penting bagi murid maupun guru. Guru diharapkan menjadi contoh bagaimana bisa mengembangkan kemampuan tersebut pada dirinya untuk meneruskannya dalam membantu murid untuk menguasainya. Salah satu kompetensi mendasar yang menunjang penguasaan kemampuan tersebut adalah...

- A. Kompetensi pedagogi
- B. Kompetensi pengetahuan
- C. Kompetensi sosial
- D. Kompetensi literasi *

5. Sesuai pesan Ki Hadjar Dewantara untuk menuntun murid sesuai jamannya, maka guru perlu menumbuhkan pola pikir pembelajar atau growth mindset yang membuat murid...

- A. Memiliki keyakinan untuk dapat terus berkembang *
- B. Mau mendalami hal-hal yang disukai saja
- C. Memiliki keterbukaan untuk berkomunikasi dengan guru-guru yang diinginkan saja.
- D. Mengedepankan kebenaran pendapat pribadi.

6. Murid sebagai pusat pembelajaran sehingga dapat...

- A. Mengevaluasi dan merefleksikan proses dan capaian belajar. *
- B. Melihat ke segala arah.
- C. Menjadi pusat perhatian.
- D. Memperoleh instruksi langsung dari banyak mata pelajaran.

7. Dalam perkembangan diri seorang anak, yang berkewajiban untuk menjadi teladan sebagai lingkungan terdekatnya adalah...

- A. Teman di sekolah.
- B. Orang tua atau keluarga. *
- C. Masyarakat.
- D. Guru.

8. Di bawah ini adalah tiga wadah dasar proses pembentukan pendidikan murid (Tri Sentra Pendidikan) menurut Ki Hadjar Dewantara, kecuali ...

- A. Keluarga
- B. Diri sendiri
- C. Pergerakan pemuda
- D. Perguruan *

Aksi Nyata = 2 pilihan Aksi Nyata

1. Menyebarkan Pemahaman Merdeka Belajar
2. Membuat Strategi Penerapan Merdeka Belajar

TOPIK 2 02 Kurikulum Merdeka

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/6>

Modul Pelatihan = 2

Modul 1 [Kurikulum](#)

Modul 2 [Kurikulum Merdeka](#)

Aksi Nyata = 3 pilihan Aksi Nyata

Sertifikat = Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

Modul 1 [Kurikulum](#)
Dikembangkan oleh Itje Chodijah

A. Tentang Kurikulum1. [Apa Itu Kurikulum](#)

Link video : <https://youtu.be/YcCe4iKTpag>

2. [Mengapa Kurikulum Perlu Diubah](#)

Link video : <https://youtu.be/c2ce-nnUaGE>

3. [Mengapa Kurikulum Perlu Diadaptasi](#)

Link video : <https://youtu.be/SeYZMF8oUAE>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Hal apa yang sepatutnya menjadi acuan utama kurikulum?

A. Murid

B. Peraturan pemerintah

C. Pemikiran guru

D. Kebutuhan sekolah

2. Apa sifat kurikulum?

A. Rigid

B. Berubah-ubah

C. Dinamis

D. Pakem

3. Faktor apa saja yang bisa memengaruhi adaptasi kurikulum?

A. Geografi

B. Ekonomi

C. Penentu kebijakan

D. Kemauan pembuat kurikulum

Isi Cerita Refleksi =

Jika dibandingkan saat Ibu dan Bapak Guru menjadi murid dahulu dan murid-murid sekarang, hal apa saja yang berbeda?

Perbedaannya adalah dari sisi penyampaian materi. Dulu, guru menyampaikan materi ibarat air dituangkan ke dalam gelas. Namun sekarang, guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mendampingi apa yang murid butuhkan.

B. Kurikulum dalam Pembelajaran4. [Kurikulum dalam Pembelajaran](#)

Link video : <https://youtu.be/4ah5p4LBKss>

[Latihan Pemahaman](#)

Di dalam penerapan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan, terdapat komponen yang dapat kita kaji secara berkala dalam kurun waktu tertentu. Visi dan Misi tidak termasuk di dalam komponen tersebut. Pernyataan di atas adalah...

A. Benar

B. Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, hal apa yang paling semangat ingin Ibu dan Bapak Guru coba?

Mencoba mendorong murid untuk membuat aksi nyata dalam isu sosial yang terjadi di sekitarnya berkaitan dengan materi yang mereka pelajari.

Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Kurikulum Merdeka**[Kerjakan post test](#)**

1. Kurikulum dapat dimaknai sebagai segala sesuatu yang dipelajari murid.

A. Benar

B. Salah

2. Dalam mewujudkan pembelajaran yang transformatif pada proyek pembelajaran yang akan dilakukan, Bu Monik mendorong murid untuk membuat aksi nyata dalam isu sosial yang terjadi di sekitarnya berkaitan dengan materi yang mereka pelajari. Agar murid melakukan aksi dengan tepat, Bu Monik sebaiknya terlebih dahulu mengajak murid untuk melakukan hal-hal berikut, kecuali...

A. meminta murid mengevaluasi aksi yang telah dilakukan

B. mengajak murid untuk mengantisipasi sesuai konsekuensi atas aksi yang akan dilakukan

C. mendorong murid untuk memahami tujuan dirinya dan antar murid dalam melakukan aksi nyata tersebut

D. mengajak murid untuk melihat rencana aksi yang akan dilakukan dari perspektif yang berbeda.

3. Pernyataan yang tepat mengenai perubahan kurikulum adalah...

A. Kurikulum diubah untuk memberikan tantangan yang lebih besar bagi murid

B. Perubahan kurikulum merupakan semata-mata tuntutan kebutuhan industri.

C. Kurikulum diubah untuk memenuhi kebutuhan murid terhadap perubahan zaman

D. Perubahan kurikulum harus mengacu kepada pendidikan negara maju

4. Sebagai salah satu kepala sekolah di daerah tertinggal, Bu Solihat mendapatkan kesempatan untuk mengikuti kunjungan ke sebuah sekolah di luar negeri. Beliau melihat materi pelajaran di sana lebih tinggi daripada di Indonesia. Beliau berkesimpulan bahwa negara tersebut bisa jauh lebih maju dari Indonesia karena materi pembelajarannya lebih tinggi. Saat kembali ke sekolahnya, Bu Solihat menyampaikan hal tersebut kepada seluruh guru dan meminta guru untuk menaikkan level materi pembelajaran yang diberikan kepada murid. Ia berharap murid-muridnya akan dapat lebih maju dan bersaing dengan murid dari sekolah lain.

Pendapat yang tepat mengenai hal yang dilakukan oleh Bu Solihat di atas adalah....

Pendapat yang tepat mengenai hal yang dilakukan oleh Bu Solihat di atas adalah...

A. Hal tersebut tepat dilakukan karena negara maju patut menjadi contoh dalam pengembangan kurikulum.

B. Hal tersebut tidak tepat dilakukan karena lebih cocok diterapkan terlebih dahulu di sekolah perkotaan.

C. Hal tersebut akan berhasil meningkatkan kompetensi dan daya saing murid di sekolahnya,

D. Hal tersebut dapat dilakukan dengan tetap memperhatikan karakter dan kebutuhan murid.

5. Alasan utama mengapa sekolah perlu melakukan adaptasi terhadap kurikulum dari pemerintah adalah...

A. tidak semua guru memiliki kompetensi yang dibutuhkan untuk menjalankan kurikulum dari pemerintah.

B. setiap satuan pendidikan memiliki karakteristik yang berbeda.

C. kurikulum yang dikeluarkan oleh pusat masih perlu pengembangan secara berkelanjutan.

D. guru membutuhkan kurikulum yang dapat lebih dipahami dan diaplikasikan di sekolah.

6. Bu Sondang mengajar di sebuah sekolah di daerah pegunungan dan perkebunan. Murid di kelasnya sedang mempelajari berbagai cara pengawetan makanan. Pada buku paket, Bu Sondang mendapati latihan yang harus dikerjakan murid adalah melakukan pengawetan ikan dengan penggaraman. Hal yang sebaiknya dilakukan Bu Sondang adalah...

A. meminta murid untuk mengerjakan latihan sesuai yang terdapat pada buku paket.

B. melewati bagian latihan tersebut dan melanjutkan ke materi berikutnya.

C. mengajak murid untuk melakukan pengawetan dengan teknik penggaraman pada makanan hewan lainnya.

D. mengajak murid untuk melakukan berbagai teknik pengawetan buah atau sayuran yang ada di daerahnya

7. Berikut yang merupakan hal-hal unik yang dimiliki sekolah atau yang disebut karakteristik satuan pendidikan adalah....

A. Kondisi daerah satuan pendidikan

B. latar belakang ekonomi murid

C. sarana dan prasarana satuan pendidikan

D. semua benar

8. Berdasarkan hasil analisis diagnostic dan survey karakter, didapatkan bahwa murid SMP Merdeka Belajar secara umum memiliki karakter sebagai berikut.

(1) berasal dari keluarga petani dengan ekonomi menengah ke bawah.

(2) memilih untuk bekerja atau menikah dibandingkan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi

(3) memiliki gawai dengan spesifikasi terbatas

(4) memiliki ketertarikan dan potensi pada bidang seni dan olah raga

Hal berikut dapat dilakukan sekolah dalam rangka mengakomodasi kebutuhan murid dalam kurikulum di sekolah berdasarkan informasi di atas, kecuali...

A. mengadakan ekstrakurikuler dalam bidang seni dan olah raga sesuai minat dan sumber daya yang ada.

B. memasukkan pendidikan seksual dalam pembelajaran untuk meminimalisir pernikahan usia dini.

C. mengintegrasikan muatan kewirausahaan dalam pelajaran untuk menyiapkan murid menjadi pekerja.

D. melibatkan murid dalam usaha penghijauan sekolah

Plus ?

2. Empat komponen kurikulum menurut Ralph Tyler adalah...

Jawab : Tujuan, konten, metode/cara, dan evaluasi.

3. (1) Mewariskan nilai dan budaya masyarakat yang relevan dengan masa kini

(2) Mengembangkan sesuatu yang dibutuhkan saat ini dan masa depan

(3) Menilai dan memilih sesuatu yang relevan sebagai kontrol sosial

Hal di atas merupakan...

Jawab : Peran kurikulum

6. Salah satu bentuk tindakan perubahan kurikulum yang kurang tepat dengan kondisi generasi saat ini adalah...

Jawab : Mengandalkan tugas dalam bentuk tulisan

7. Sebagai salah satu kepala sekolah di daerah tertinggal, Bu Solihat mendapatkan kesempatan untuk mengikuti kunjungan ke sebuah sekolah di luar negeri. Beliau melihat materi pelajaran di sana lebih tinggi daripada di Indonesia. Beliau berkesimpulan bahwa negara tersebut bisa jauh lebih maju dari Indonesia karena materi pembelajarannya lebih tinggi. Saat kembali ke sekolahnya, Bu Solihat menyampaikan hal tersebut kepada seluruh guru dan meminta guru untuk menaikkan level materi pembelajaran yang diberikan kepada murid. Ia berharap murid-muridnya akan dapat lebih maju dan bersaing dengan murid dari sekolah lain.

Pendapat yang tepat mengenai hal yang dilakukan oleh Bu Solihat di atas adalah...

Jawab : Hal tersebut dapat dilakukan dengan tetap memperhatikan karakter dan kebutuhan murid

8. Alasan utama mengapa sekolah perlu melakukan adaptasi terhadap kurikulum dari pemerintah adalah...

Jawab : Setiap satuan pendidikan memiliki karakteristik yang berbeda

9. Dalam rapat MGMP di daerahnya, Pak Simon ditunjuk untuk menyusun modul ajar yang akan digunakan oleh seluruh sekolah di daerahnya. Hal yang sebaiknya dilakukan oleh Pak Simon adalah...

Jawab : Mengajak beberapa guru dari sekolah lain untuk ikut menyusun modul berdasarkan karakteristik umum sekolah di daerahnya

10. Bu Sondang mengajar di sebuah sekolah di daerah pegunungan dan perkebunan. Murid di kelasnya sedang mempelajari berbagai cara pengawetan makanan. Pada buku paket, Bu Sondang mendapati latihan yang harus dikerjakan murid adalah melakukan pengawetan ikan dengan penggaraman. Hal yang sebaiknya dilakukan Bu Sondang adalah...

Jawab : Mengajak murid untuk melakukan berbagai teknik pengawetan buah atau sayuran yang ada di daerahnya

11. Hal-hal unik yang dimiliki sekolah, murid, sosial, budaya guru dan tenaga kependidikan lainnya disebut...

Jawab : Karakteristik satuan pendidikan

12. Pak Rudi sedang mengembangkan kurikulum yang akan dilaksanakan pada semester ini. Hal-hal berikut perlu dilakukan Pak Rudi dalam mengembangkan rencana pembelajaran pada mata pelajaran yang diampunya, kecuali...

Jawab : Menentukan kegiatan ekstrakurikuler yang harus diadakan sesuai dengan minat dan bakat muridnya

13. Saat mengevaluasi kurikulum operasional, Bu Atikah menilai murid belum dilibatkan secara aktif dalam menentukan kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan oleh sekolah. Komponen kurikulum yang dievaluasi oleh Bu Atikah adalah...

Jawab : Peorganisasian pembelajaran

14. Prinsip pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan terdiri atas...

Jawab : Berpusat pada murid, kontekstual, esensial, akuntabel, dan melibatkan berbagai pemangku kepentingan

Modul 2 [Kurikulum Merdeka](#)
Dikembangkan oleh Itje Chodijah

A. [Prinsip Umum Pembelajaran](#)

Klik link video = <https://youtu.be/rYsKuhZh1UA>

[Latihan Pemahaman](#)

Berikut yang tidak termasuk prinsip pembelajaran yang berpihak pada murid adalah?

- Mempertimbangkan kebutuhan capaian belajar murid saat ini
- Membangun kapasitas belajar murid menjadi pembelajar sepanjang hayat
- Mendukung perkembangan kognitif dan karakter murid
- d. Mengusahakan seluruh materi selesai diajarkan dalam satu tahun ajaran***

CERITA REFLEKTIF

Ibu dan Bapak Guru, ceritakan yuk tentang waktu favorit bersama murid, ketika sedang melakukan apa?

Waktu favorit bersama siswa adalah saat melakukan observasi dan diskusi, dimana pada saat itu seluruh siswa mencoba melakukan eksplorasi terhadap seluruh kompetensi yang ada. Sehingga pembelajaran benar-benar menyesuaikan kondisi siswa.

B. [Capaian Pembelajaran](#)

Klik link video = https://youtu.be/4OyRfK4WO_E

C. [Proses Belajar dalam Mencapai Capaian Pembelajaran](#)

Unduh dalam bentuk pdf di [sini](#)

D. [Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum](#)

Klik link video = <https://youtu.be/7aw7NxGcqnk>

E. [Kompetensi, Capaian Pembelajaran dan Profil Pelajar Pancasila](#)

Klik link video : <https://youtu.be/Ta1e3NnfVk>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 3

Sebagai acuan pembelajaran, Capaian Pembelajaran diturunkan menjadi...

Tujuan pembelajaran X Alur tujuan pembelajaran ?



Modul ajar



Alur tujuan pembelajaran



Tujuan pembelajaran



RPP

Soal 2 dari 3

Capaian Pembelajaran dibuat untuk rentang waktu..

1 fase 1 tahun ajaran 1 semester Tergantung kebutuhan

Soal 3 dari 3

Dimensi-dimensi dalam profil pelajar pancasila dibangun sejak...

Mulai dari SMP hingga SMA/SMK Dasar di SD saja Fase fondasi di PAUD hingga lulus SMA/SMK SD hingga SMA/SMK

CERITA REFLEKTIF

Perubahan apa yang Ibu/Bapak rasa akan paling signifikan di kelas dengan implementasi Kurikulum Merdeka?

Pembelajaran yang dinamis

Struktur Pembelajaran dengan Paradigma Baru

F. [Struktur Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka](#)

Klik link video = <https://youtu.be/G2rb4xFRuC4>

Latihan Pemahaman

Dalam Kurikulum Prototipe (Kurikulum Merdeka) terdapat program yang memberikan pembelajaran kontekstual dan mengasah kemampuan berpikir murid. Program ini mempunyai tujuh tema yang dapat dipilih oleh sekolah untuk dieksplorasi.

Program tersebut adalah

Intrakurikuler. **Projek penguatan profil pelajar Pancasila.** Ekstrakurikuler. Semua benar.

CERITA REFLEKTIF

Setelah mengenal perubahan utama pembelajaran pada kurikulum merdeka, hal apa yang paling membuat Ibu dan Bapak Guru bersemangat? Mengapa?

Hal utama yang menjadi penyemangat adalah peserta didik. Karena pembelajaran pada Kurikulum Merdeka lebih menyenangkan dan dinamis yang dapat disesuaikan dengan kondisi lingkungan.

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Kurikulum Merdeka

1. Untuk memberikan wawasan dan gambaran yang kontekstual mengenai peran murid SMP Merdeka Belajar pada masa yang akan datang, Pak Ardianto bekerja sama dengan sebuah partai politik dalam mengadakan proyek pembelajaran berbasis pelayanan masyarakat. Apakah hal yang dilakukan oleh Pak Ardianto tersebut tepat?

- A. Tepat, karena pembelajaran dengan paradigma baru mendorong murid untuk belajar secara kontekstual.
B. Tidak tepat, Pak Ardianto seharusnya dapat memilih komunitas yang netral untuk berkolaborasi dalam pembelajaran
 C. Tepat, karena sekolah merdeka untuk melibatkan pihak manapun dalam menyelenggarakan pembelajaran
 D. Tidak tepat, karena kegiatan tersebut lebih cocok diterapkan pada murid SMA/SMK

2. Capaian pembelajaran berisi kompetensi inti dan konten esensial yang harus dicapai dalam satu fase.

- A. Benar.**
 B. Salah

3. Belajar merupakan proses membangun pengetahuan baru dan dilakukan sendiri oleh murid. Pengetahuan baru ini dibangun dari kemampuan awal, pengalaman belajar, dan interaksi sosial yang dimiliki murid. Pandangan tersebut sesuai dengan teori belajar yang digunakan dalam penyusunan capaian pembelajaran, yaitu...

- A. Behaviorisme
B. Konstruktivisme
 C. Kognitivisme
 D. Taksonomi Bloom

4. Berikut ini merupakan penerapan pembelajaran berdiferensiasi di kelas, kecuali...

- A. Guru mengelompokkan murid sesuai dengan kebutuhan dan karakteristiknya
 B. Murid diberikan keleluasaan untuk memilih bahan belajar untuk mendukung proses belajarnya.
C. Seluruh murid hanya mempelajari materi dari video pembelajaran yang dibuat guru
 D. Guru melibatkan murid untuk menentukan target belajarnya di kelas.

5. Di awal tahun pelajaran, Bu Sari mengidentifikasi murid di kelasnya (fase C) masih memiliki kemampuan membaca seperti di fase A. Hal yang sebaiknya tidak dilakukan Bu Sari adalah...

- A. Meminta murid tersebut untuk kembali belajar di kelas sebelumnya
 B. memberikan pengayaan dan jam tambahan membaca
 C. Merancang perangkat ajar yang sesuai dengan kemampuan
D. Memberikan pendampingan pada murid tersebut

6. Projek penguatan profil pelajar pancasila dilaksanakan dengan alokasi waktu sendiri (terpisah dari alokasi waktu intrakurikuler).

- A. Benar.
B. Salah

7. Salah satu perubahan struktur kurikulum pada kurikulum prototipe (Kurikulum Merdeka) di SMP adalah...

- A. Pembelajaran IPA dan IPS dilakukan secara terpadu menjadi IPAS
 B. Murid dapat memilih mata pelajaran peminatan yang disediakan oleh sekolah
C. Mata pelajaran informatika merupakan mata pelajaran wajib.
 D. Muatan pembelajaran IPAS terintegrasi dalam mata pelajaran lain

8. Contoh penerapan asesmen dalam Kurikulum Prototipe (Kurikulum Merdeka) yang tepat adalah...

- A. Bu Atikah menggunakan nilai ulangan sebagai satu-satunya sumber penilaian untuk murid
 B. Pak Jimi melakukan penilaian sikap, ketrampilan dan pengetahuan secara terpisah di kelas.
C. Bu Linda melakukan asesmen diagnostik untuk membuat pemetaan kemampuan awal murid di awal semester.
 D. Sekolah menetapkan seluruh guru harus menggunakan tes tulis sebagai asesmen sumatif

plus ?

1. Sebelum tahun ajaran baru dimulai, Pak Seno menggali informasi mengenai kebutuhan dan kemampuan murid untuk merancang pembelajaran yang akan dilakukan. Hal yang dilakukan Pak Seno merupakan contoh penerapan prinsip umum pembelajaran paradigma baru, yaitu...

Jawab : Mempertimbangkan kebutuhan capaian pembelajaran murid saat ini.

3. Capaian pembelajaran merupakan kompetensi yang disusun oleh satuan pendidikan sebagai dasar rancangan pembelajaran yang harus dilalui murid.

Jawab : Benar

5. Anak mulai merepresentasikan dunianya dengan kata dan gambar. Mereka mulai menggunakan bahasa serta gambar/symbol untuk menggambarkan suatu konsep yang konkret. Deskripsi tersebut menjelaskan kognitif anak pada tahapan...

Jawab : Pra-operasional

7. Capaian pembelajaran merupakan satu-satunya acuan yang digunakan dalam menyusun program intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar pancasila, dan ekstrakurikuler.

Jawab : Salah

8. Alur Tujuan Pembelajaran merupakan kompetensi pada capaian pembelajaran yang disusun dalam satu fase

Jawab : Benar

10. Di awal tahun pelajaran, Bu Sari mengidentifikasi murid di kelasnya (fase C) masih memiliki kemampuan membaca seperti di fase A. Hal yang sebaiknya tidak dilakukan Bu Sari adalah...

Jawab : Memberikan pendampingan pada murid tersebut

13. (1) Gaya Hidup Berkelanjutan.

(2) Sosial dan Budaya.

(3) Bineka Tunggal Ika

(4) Bangunlah Jiwa dan Raganya.

(5) Masyarakat Demokrasi.

(6) Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI.

(7) Cinta Tanah Air.

Beberapa tema yang ditetapkan oleh pemerintah sebagai tema program proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah...

Jawab : 1, 3, 4, dan 6.

15. Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

(1) Pada semester ganjil, murid hanya mempelajari Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS. Pada semester genap murid hanya mempelajari Bahasa Inggris dan PKN.

(2) Pelaksanaan dan penilaian dilakukan secara terpadu antar-mata pelajaran.

(3) Setiap pembelajaran dilakukan terpisah antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya.

Pernyataan yang tepat mengenai kalimat-kalimat di atas adalah?

Jawab : Kalimat satu merupakan gambaran alokasi waktu blok, sedangkan kalimat tiga merupakan alokasi pembelajaran regular.

Aksi Nyata = 3 pilihan Aksi Nyata

1. Menyebarkan pemahaman "Mengapa kurikulum perlu berubah?" - [Guru dan Kepala Sekolah]
2. Membuat strategi penerapan kurikulum merdeka di kelas - [Guru]
3. Membuat Diskusi Kelompok Terarah (FGD) terkait Kurikulum Merdeka -

03 Profil Pelajar Pancasila

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/18>

Modul Pelatihan = 8

Modul 1 [Apa dan Mengapa Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul 2 [Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia](#)

Modul 3 [Dimensi Berkebinekaan Global](#)

Modul 4 [Dimensi Bergotong Royong](#)

Modul 5 [Dimensi Mandiri](#)

Modul 6 [Dimensi Bernalar Kritis](#)

Modul 7 [Dimensi Kreatif](#)

Modul 8 [Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran](#)

Aksi Nyata = 5 pilihan Aksi Nyata

Sertifikat = Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

Modul 1

[Apa dan Mengapa Profil Pelajar Pancasila](#)

Dikembangkan oleh Dr. Itje Chodijah, M.A.

Urgensi Profil Pelajar Pancasila1. [Urgensi Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = https://youtu.be/Xt_aFMDpYbg

[Latihan Pemahaman](#)

Profil Pelajar Pancasila merupakan elaborasi dari tujuan pendidikan nasional dan berperan dalam menentukan kebijakan pendidik di Indonesia.



Benar



Salah

CERITA REFLEKTIF

Apa harapan Ibu dan Bapak Guru pada pendidikan Indonesia?

Semoga pendidikan Indonesia semakin baik dan maju ke depannya.

Dimensi Profil Pelajar Pancasila2. [Dimensi Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = <https://youtu.be/zfX4rxx7NIM>

3. [Bagaimana dimensi Profil Pelajar dikembangkan](#)

Link Video = <https://youtu.be/vbqYAlJqfto>

[Latihan Pemahaman](#)

Soal 1 dari 2

Menjadi pelajar yang memiliki inisiatif untuk mengembangkan diri dan meraih cita-cita merupakan harapan dari dimensi



Bergotong Royong



Mandiri



Bernalar kritis



Kreatif

Soal 2 dari 2

Berikut yang merupakan landasan dasar yang digunakan saat mengembangkan Profil Pelajar Pancasila, yaitu



Pembukaan UUD RI 1945



Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



Kumpulan tulisan Ki Hadjar Dewantara



Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Manakah dimensi Profil Pelajar Pancasila yang menurut Ibu/Bapak Guru paling dominan ada pada diri saat ini? Mengapa?

Bergotong royong. Melalui dimensi ini, dapat membangun dimensi-dimensi lainnya seperti kreatif dan bernalar kritis.

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Profil Pelajar Pancasila**

- Soal 1 dari 5

Tantangan dan perubahan zaman yang berkembang dengan pesat menuntut perlunya pendidikan yang menanamkan keseimbangan diri agar murid dapat beradaptasi dan memiliki jati diri yang kuat. Hal ini termasuk dalam urgensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu...



Sebagai profil lulusan



Untuk kesejahteraan jiwa dan raga



Sebagai upaya mencapai cita-cita bangsa



Sebagai rumusan karakter dan kompetensi abad 21

- Soal 2 dari 5
Berikut yang bukan dimensi dari Profil Pelajar Indonesia adalah

Bernalar kritis

Cinta tanah air

Bergotong Royong

Berkebinekaan Global
- Soal 3 dari 5
Dimensi yang membangun kepedulian murid serta kesadaran bekerja sama dengan orang lain adalah...

Beriman,bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia

Berkebinekaan global

Bergotong royong

Mandiri
- Soal 4 dari 5
Berikut yang bukan merupakan urgensi dari dirumuskannya Profil Pelajar Pancasila adalah....

Untuk kesejahteraan jiwa dan raga

Pengganti tujuan pendidikan nasional

Sebagai bintang penuntun pembelajaran

Untuk menyiapkan warga negara sekaligus warga dunia
- Soal 5 dari 5
Berikut yang bukan landasan dasar dalam merumuskan Profil Pelajar Pancasila adalah...

Cita-cita pendidikan Ki Hadjar Dewantara

Cita-cita bangsa dalam Pembukaan UUD RI 1945

Dokumen kurikulum negara maju yang sudah teruji

Tujuan Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

1. Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

Link Video = https://youtu.be/ZXXX_GdTDcU

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Berikut yang bukan elemen dari Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia adalah

- Elemen akhlak beragama
 Elemen akhlak pribadi
 Elemen akhlak mulia
 Elemen akhlak bernegara

CERITA REFLEKTIF

Apa hal baru yang Ibu/Bapak pelajari mengenai Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia?

Banyak cara untuk menanamkan sifat penyayang terhadap diri sendiri maupun orang lain yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Elemen dalam Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia

Elemen Akhlak Beragama

Link Video = <https://youtu.be/Nq7PDFeBirY>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Beragama

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak Beragama sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Elemen Akhlak Pribadi

Link Video = <https://youtu.be/tlI5PeIDmxQ>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Pribadi

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak Pribadi sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Elemen Akhlak Kepada Manusia

Link Video = <https://youtu.be/EO77FHYKkhM>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak kepada Manusia

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak kepada Manusia sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Teknik 'MATA' untuk Membangun Empati di Kelas

Teknik 'MATA' untuk Membangun Empati di Kelas

[Unduh infografis di sini](#)

Teknik 'MATA' untuk Membangun Empati di Kelas

[Unduh infografis di sini](#)

Elemen akhlak kepada alam

Link Video = <https://youtu.be/Lg2S9Sz--fQ>

Alur Perkembangan Elemen kepada Alam

Ibu dan Bapak Guru, Alur ini menjelaskan perkembangan yang diharapkan pada peserta didik dalam Elemen Akhlak kepada Alam sejak akhir fase PAUD hingga akhir Fase F.

*gambar di bawah ini hanyalah preview. [Ibu dan Bapak bisa mengunduh alur ini dengan cara klik disini.](#)

Elemen Akhlak Bernegara

Link Video = <https://youtu.be/s-9D12ZSOjg>

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Bernegara

Alur Perkembangan Elemen Akhlak Bernegara

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

1. Inti dari sub-elemen "menenal dan mencintai Tuhan YME" pada elemen akhlak beragama yaitu ...

- a. Menghayati inti dari sifat-sifat utama Tuhan, yaitu kasih dan sayang
- b. Menenal unsur utama keagamaan/kepercayaan
- c. Pelaksanaan ibadah sesuai ajaran agama/kepercayaan
- d. Memahami esensi dari pelaksanaan ibadah/ritual keagamaan

2. Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual adalah bagian dari elemen

- a. Elemen akhlak beragama

- b. **Elemen akhlak pribadi**
 - c. Elemen akhlak kepada manusia
 - d. Elemen akhlak alam
3. Melalui elemen akhlak kepada manusia, murid diharapkan mampu berakhlak mulia pada sesama tanpa memandang perbedaan. Penguatan hal ini berkaitan juga dengan dimensi
- a. **Berkebinekaan global**
 - b. Mandiri
 - c. Bernalar kritis
 - d. Kreatif
4. Guru IPA adalah yang paling memiliki peran untuk menguatkan elemen kepada alam pada diri murid.
- a. Benar
 - b. **Salah**
5. Elemen yang berperan memunculkan sikap cinta tanah air dan nasionalisme adalah
- a. Elemen akhlak beragama
 - b. Elemen akhlak pribadi
 - c. Elemen akhlak kepada manusia
 - d. **Elemen akhlak bernegara**

CERITA REFLEKTIF

Apa strategi pembelajaran yang ingin segera Ibu/Bapak coba praktikan di kelas untuk menguatkan Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia?

Menguatkan rasa sayang kepada diri ataupun sesama pada setiap pembelajaran

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

1. Pelajar Indonesia adalah pelajar beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME. Keimanan dan ketakwaan ini terejawantahkan dalam akhlaknya yang mulia kepada...

- A. Dirinya dan sesama manusia
- B. Dirinya, orang lain, dan alam
- C. Dirinya, orang lain, hewan dan tumbuhan
- D. **Dirinya, sesama manusia, alam, juga tanah air x**

2. Pada Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, Elemen yang menguatkan hubungan murid dengan Tuhan Yang Maha Esa adalah elemen...

- A. **Akhlak beragama x**
- B. Akhlak pribadi
- C. Akhlak kepada sesama
- D. Akhlak kepada alam

3. Berikut adalah contoh mengintegrasikan elemen akhlak pribadi dalam pembelajaran di kelas, kecuali...

- A. Guru SD menjadikan kejujuran sebagai keyakinan dan budaya kelas
- B. **Guru Agama mengambil topik kajian keagamaan berdasarkan isu yang dihadapi murid x**
- C. Guru sejarah mengajak murid melihat 2 sisi sejarah untuk mengajarkan murid berempati
- D. Guru PJOK memberikan pembelajaran olahraga yang menyenangkan agar murid suka dan nyaman berolahraga

4. Pak Zamrud adalah guru Sejarah XII. Saat belajar tentang perang Dunia II, ia mengajak murid untuk mempelajari sejarah dari 2 sisi. Pak Zamrud membagi murid ke dalam 2 blok, yaitu Blok Sekutu dan Blok Poros. Setiap blok mempelajari sejarah dari sudut pandangnya masing-masing untuk kemudian disampaikan kepada blok lain.

- A. Akhlak pribadi, karena Pak Zamrud mengajarkan murid untuk melihat perspektif lain yang menumbuhkan rasa empati
- B. **Akhlak kepada sesama, karena Pak Zamrud mengajarkan murid untuk melihat perspektif lain yang menumbuhkan rasa empati. x**
- C. Akhlak pribadi, karena Pak Zamrud mengajak murid untuk mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan
- D. Akhlak kepada sesama, karena Pak Zamrud mengajak murid untuk mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan

5. Elemen akhlak kepada alam diintegrasikan dalam pembelajaran pada kelompok mata pelajaran IPA.

Pernyataan di atas adalah...

- A. Benar, karena mata pelajaran IPA memiliki ruang lingkup paling relevan dengan alam dan ekosistem
- B. **Salah, mata pelajaran lain juga dapat berperan dalam mengajak murid untuk menjaga lingkungan x**
- C. Benar, karena semua pembelajaran IPA dapat dikaitkan dengan alam sekitar
- D. Salah, semua mata pelajaran memiliki ruang lingkup materi alam dan ekosistem

Modul 3
[Dimensi Berkebinekaan Global](#)
 Dikembangkan oleh Hatim Gazali, M.A.

1. Dimensi Berkebinekaan Global

[Dimensi Berkebinekaan Global](#)

Link Video = <https://youtu.be/v3YY6dWMDyE>

Latihan Pemahaman

Harapan dari dimensi berkebinekaan global adalah lahirnya pelajar yang

- Memiliki semangat nasionalisme
- Mewujudkan masyarakat inklusif
- Memegang teguh nilai-nilai luhur Pancasila
- Semua benar**

CERITA REFLEKTIF

Apa pengalaman Ibu/Bapak yang paling berkesan ketika berinteraksi dengan budaya/bahasa yang berbeda? Bagaimana Ibu/Bapak menanggapi hal tersebut?

Saling menghargai budaya/bahasa orang lain, selain itu kita menjadi saling mengenal antara satu dengan yang lainnya.

2. Elemen dalam Dimensi Berkebinekaan Global**Elemen Mengenal dan Menghargai Budaya**

Link Video = <https://youtu.be/pXOOecbkUp8>

Alur Perkembangan Elemen Mengenal dan Menghargai Budaya

Alur Perkembangan Elemen Mengenal dan Menghargai Budaya

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen komunikasi dan interaksi antar budaya

Link Video = <https://youtu.be/KSbCeUp1wc>

Alur Perkembangan Elemen Komunikasi dan Interaksi Antarbudaya

Alur Perkembangan Elemen Komunikasi dan Interaksi Antarbudaya

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen Refleksi dan Bertanggung Jawab Terhadap Pengalaman Kebinekaan

Link Video = <https://youtu.be/ppE3AyCZESM>

Alur Perkembangan Elemen Refleksi dan Bertanggung Jawab terhadap Pengalaman Kebinekaan

Alur Perkembangan Elemen Refleksi dan Bertanggung Jawab terhadap Pengalaman Kebinekaan

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen berkeadilan sosial

Link Video = <https://youtu.be/h1AMeSjYzpc>

Alur Perkembangan Elemen Berkeadilan Sosial

Alur Perkembangan Elemen Berkeadilan Sosial

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

1. Perbedaan budaya tidak hanya terkait bahasa, suku bangsa, atau adat istiadat. Berikut yang termasuk dalam perbedaan budaya dan dapat menjadi tantangan berinteraksi yaitu

- Sosial-ekonomi
- Profesi
- Keyakinan
- Semua benar**

2. Strategi utama dalam menguatkan elemen mengenal dan menghargai budaya adalah melalui mata pelajaran Seni dan Budaya.

- Benar
- Salah**

3. Elemen yang menumbuhkan kemampuan memaknai pengalaman kebinekaan pada diri murid yaitu elemen

- Mengenal dan menghargai budaya
- Komunikasi dan interaksi antarbudaya
- Refleksi dan bertanggungjawab terhadap pengalaman kebinekaan**
- Berkeadilan sosial

4. Berikut yang bukan merupakan bagian dari elemen berkeadilan sosial adalah

- Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil dan berkelanjutan
- Mendalami budaya dan identitas budaya**
- Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama
- Memahami peran individu dalam demokrasi

CERITA REFLEKTIF

Adakah budaya/adat/tradisi yang khas di sekolah Ibu/Bapak? Seperti apakah itu?

Ada. setiap hari jum'at kami berseragam lurik daerah.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Profil Pelajar Pancasila**1. Berikut ini merupakan elemen-elemen dari dimensi Berkebinekaan Global, kecuali...**

- A. Komunikasi dan interaksi antar budaya
- B. Menghormati keanekaragaman budaya
- C. Mengenal dan menghargai budaya**
- D. Berkeadilan sosial

Jawaban: B ke C

2. Anak-anak sejak kecil perlu diperkenalkan dengan budaya di mana ia hidup agar menghargai dan menghormati budayanya. Berikut ini manakah cara yang paling tepat dilakukan guru untuk mengenalkan dan menghargai budaya kepada anak?

- A. Bermain permainan daring modern
- B. Menghafalkan nama produk/ hasil budaya yang ada
- C. Membiasakan penggunaan contoh budaya luar saat mengajar
- D. Memberikan tugas mewawancarai orang di sekitarnya tentang asal-usul budaya/kebiasaan masyarakat**

Jawaban: D

- 3. 1. Berkomunikasi antarbudaya
- 2. Menghilangkan stereotipe dan prasangka
- 3. Menimbang dan menumbuhkan berbagai perspektif
- 4. Menyelaraskan perbedaan budaya

Dari pilihan di atas, manakah yang merupakan sub-elemen dari elemen komunikasi dan interaksi budaya...

- A. 2 dan 4**
- B. 2 dan 3**
- C. 1 dan 3
- D. 1 dan 4

Jawaban: A KE B

4. Satya mempunyai banyak sekali teman dengan latar belakang yang berbeda-beda. Ia sering melihat kebiasaan temannya yang berbeda dengan dirinya. Tak jarang ia berbeda pendapat dengan temannya hingga membuatnya kesal dan menganggapnya kurang baik.

Sebagai guru, apa yang harus dilakukan agar Satya dapat belajar dari pengalaman kebinekaannya?

- A. Menasehati Satya dan temannya karena membuat kegaduhan ketika berpendapat.
- B. Memisahkan Satya dari teman yang dianggap berbeda dan kurang baik.
- C. Meminta Satya mengalah dan mengikuti pendapat temannya.
- D. Mengajak Satya merefleksikan pengalamannya dengan pertanyaan-pertanyaan yang tepat.**

Jawaban : D

5. Berikut ini manakah yang merupakan contoh perilaku yang mencerminkan elemen berkeadilan sosial...

- A. Murid diberikan kesempatan mengungkapkan pendapat dan suaranya.**
- B. Murid diberikan aturan yang dibuat oleh guru dan sekolah.
- C. Murid dilatih berkompetisi dengan murid lain.
- D. Murid diajar dengan metode dan strategi pembelajaran yang sama di kelas.

Jawaban: A

Modul 4

Dimensi Bergotong Royong

Dikembangkan oleh Dr. Bagus Takwin, M.Hum.

1. Dimensi Bergotong Royong**Dimensi Bergotong Royong**

Link Video = <https://youtu.be/QRXNnF1SSP8>

Latihan Pemahaman

Berikut yang bukan merupakan elemen dari Dimensi Bergotong Royong adalah

- a. Kolaborasi
- b. Berbagi
- c. Kepedulian
- d. Empati**

CERITA REFLEKTIF

Apakah pengalaman bergotong royong Ibu/Bapak yang paling berkesan? Apa peran Ibu/Bapak dalam gotong royong tersebut?

Kekompakan dalam bergotong royong dan semangat saling bekerjasama dalam melakukan tugas tersebut, sedangkan peran saya memimpin gotong royong bersih-bersih sekolah sekaligus ikut bergotong-royong

...

2. Elemen dalam Dimensi Bergotong Royong**Elemen Kolaborasi**

Link Video = <https://youtu.be/70nG3yOI5BQ>

Alur Perkembangan Elemen Kolaborasi

Alur Perkembangan Elemen Kolaborasi

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen kepedulian

Link Video = <https://youtu.be/-BCiXN4bKHc>

Alur Perkembangan Elemen Kepedulian

Alur Perkembangan Elemen Kepedulian

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen berbagi

Link Video = <https://youtu.be/RU2fh0ADNwk>

Alur Perkembangan Elemen berbagi

Alur Perkembangan Elemen berbagi

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

Menurut alur perkembangannya, membiasakan diri untuk berbagi ke orang sekitarnya bisa dimulai dilatih pada murid dari jenjang

a. PAUD

b. SD

c. SMP

d. SMA/K

Menumbuhkan elemen kepedulian berkaitan dengan kemampuan berempati murid.

a. Benar

b. Salah

Agar suatu kolaborasi berjalan lancar dan mencapai tujuan yang diharapkan, antara anggota kelompok harus saling

a. Bekerja sama

b. Berkomunikasi

c. Percaya

d. Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apa hambatan yang biasanya Ibu/Bapak temui dulu ketika sekolah saat melakukan kerja kelompok? Bagaimana menghadapinya?

Hambatan utamanya adalah kesulitan dalam menuntut murid untuk dapat bereksplorasi sesuai dengan kemampuannya.

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 4 | Topik: Profil Pelajar Pancasila**

1. Agar bisa bergotong royong, murid perlu menguatkan dulu dimensi mandiri ...

A. Benar, karena berhubungan

B. Salah, bisa berjalan masing masing

C. Benar salah

D. Salah benar

Jawabannya : A. Benar, karena berhubungan

2. Berikut ini adalah elemen dari dimensi gotong royong, kecuali ...

A. Elemen kolaborasi

B. Elemen kepedulian

C. Elemen berbagi

D. Elemen kerja sama

Jawabannya : C. Elemen berbagi

3. Dalam konteks elemen kepedulian, murid perlu memiliki persepsi sosial yang berarti ...

A. Mengenal orang di sekitar

B. Memahami mengapa orang lain bereaksi dan melakukan tindakan tertentu

C. Memberi nasehat pada orang yang membutuhkan

D. Mempertimbangkan pendapat orang lain

Jawabannya : B. Memahami mengapa orang lain bereaksi dan melakukan tindakan tertentu

4. Bu Nila mendukung murid menguatkan elemen kolaborasi di kelas. Hal yang dilakukan Bu Nila adalah sebagai berikut, kecuali ...

A. Mendorong murid membagi pekerjaan kelompok sesuai minat

B. Mendorong murid membagi pekerjaan kelompok sesuai kemampuan

C. Menghargai semua ucapan murid dengan tidak mematahkan pendapat murid tanpa argumen logis

D. Mendorong murid memahami reaksi teman sekelompoknya

Jawabannya : D. Mendorong murid memahami reaksi teman sekelompoknya

5. Pak Sukri adalah guru biologi di SMA Muara 3. SMA Muara 3 hanya memiliki 5 mikroskop digunakan 20 murid. Memanfaatkan keadaan ini, Pak Sukri bisa menguatkan dimensi gotong royong dengan cara ...

- A. Membagi kelas ke dalam 4 kelompok, 1 kelompok
 B. Membagi murid ke dalam beberapa kelompok, lalu memberi 1 mikroskop ke tiap kelompok
 C. Menggunakan alarm untuk mengatur waktu penggunaan mikroskop tiap tiap murid
 D. Menggilir penggunaan mikroskop sesuai daftar hadir
 Jawabannya : B. Membagi murid ke dalam beberapa kelompok, lalu memberi 1 mikroskop ke tiap kelompok

Modul 5
Dimensi Mandiri
 Dikembangkan oleh Dr Surya Cahyadi S. Psi., M. Psi., Psikolog.

1. Dimensi Mandiri

Dimensi Mandiri

Link Video = <https://youtu.be/4fi3CSCVRjA>

Latihan Pemahaman

Harapan dari dimensi mandiri pada diri pelajar Indonesia adalah

- a. Mampu mengerjakan tugas sendiri
- b. Mampu pergi ke sekolah sendiri
- c. **Mampu mengenali potensi dan kekurangan dirinya**
- d. Mampu belajar tanpa awasan orang dewasa

CERITA REFLEKTIF

Saat kita bersekolah dulu, sikap mandiri seperti apakah yang kita punya? Silahkan tuliskan satu hal/kegiatan yang mencerminkan sikap mandiri. Perbedaan saat dahulu masih bersekolah dengan sekarang sudah tentu jauh berbeda, baik media belajar, fasilitas, sumber belajar, cara belajar dan lain sebagainya. Itu berimbas pada kemandirian. Bisa dikatakan 90% kegiatan belajar dituntun oleh guru, sisanya adalah belajar mandiri dengan segala kekurangan.

2. Elemen dalam Dimensi Mandiri

Elemen pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Link Video = <https://youtu.be/TumM8NwIE3s>

Alur Perkembangan Elemen Pemahaman Diri dan Situasi yang Dihadapi

Alur Perkembangan Elemen Pemahaman Diri dan Situasi yang Dihadapi

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen regulasi diri

Link Video = <https://youtu.be/aRY49IVPVSsw>

Alur Perkembangan Elemen Regulasi Diri

Alur Perkembangan Elemen Regulasi Diri

[Unduh dokumen di sini](#)

Latihan Pemahaman

Mampu mengatur perasaan untuk mencapai tujuan belajar dan pengembangan dirinya adalah bagian dari

- a. Rasa tangguh
- b. **Regulasi emosi**
- c. Percaya diri
- d. Adaptif

Agar mampu memahami diri dan situasi yang dihadapi, murid perlu dilatih untuk

- a. Melakukan refleksi diri
- b. Mengenali kualitas dan diri
- c. Mengenali tantangan yang dihadapi
- d. **Semua benar**

CERITA REFLEKTIF

Apa pengalaman berkesan Ibu dan Bapak saat membantu murid mencapai tujuan belajarnya?

Pengalaman paling berkesan adalah saat murid dapat memahami dan menganalisis materi pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 5 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

1. Soal 1 dari 5

1. Pemahaman diri dan situasi
2. Regulasi emosi
3. Regulasi diri
4. Refleksi diri

Dari daftar di atas, yang merupakan elemen dalam dimensi mandiri adalah....

- A. 1 dan 2
B. 1 dan 3
 C. 1 dan 4
 D. 2 dan 4
2. Pembuatan target belajar untuk murid dapat dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut, yaitu...
A. Murid sendiri yang menentukan target belajarnya
 B. Guru yang menentukan target belajar murid
 C. Murid yang menentukan target belajar temannya
 D. Guru tidak perlu memantau target muridnya
3. Berikut adalah salah satu gambaran pelajar mandiri, kecuali..
 A. "Saya sudah bisa menentukan target belajar sesuai dengan kemampuan saya"
B. Saat ada tantangan, saya lebih memilih mencoba hal lain yang bisa saya lakukan"
 C. "Ketika saya sudah tahu tujuan belajar saya di minggu ini, maka saya menyesuaikan jadwal bermain dan menonton tv"
 D. Saya sulit mengerjakan PR pada malam hari karena mengantuk, saat pulang sekolah saya langsung mengerjakan PR
4. Untuk mendukung proses refleksi murid, berikut adalah hal-hal yang dapat kita lakukan...
 A. Memberikan waktu berpikir untuk murid dengan bimbingan penuh dari gurunya
B. Mengajak murid untuk menuliskan rangkuman dari pelajaran yang ia telah lakukan
 C. Berikan ruang waktu bagi murid untuk bercerita dengan tanpa paksaan
 D. Memberikan kepercayaan untuk murid menghafal pelajarannya
5. Hans tidak berhasil menyelesaikan permainan baloknya, dia menangis karena merasa bangunan baloknya tidak tinggi dan jelek. Pertanyaan apa yang tepat diberikan oleh guru Hans untuk membuatnya kembali percaya diri dalam menentukan targetnya?
A. Apakah kamu perlu bantuan? Apa yang kamu perlukan untuk membuat ini jadi tinggi?
 B. Jika bangunanmu tidak tinggi, mau bapak bantu?
 C. Kamu menangis pasti karena kamu sedih. Apa yang kamu butuhkan supaya mainanmu jadi bagus?
 D. Bagaimana kamu tadi menyusunnya sehingga menjadi pendek begini?

Modul 6 Dimensi Bernalar Kritis
 Dikembangkan oleh Dr. Murti Ayu Wijayanti, M.Pd.

1. Dimensi Bernalar Kritis

Dimensi Bernalar Kritis

Link Video = <https://youtu.be/-eHW-vmosEE>

Latihan Pemahaman

Berikut adalah cara yang tidak efektif dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada murid yaitu ...

- a. Menguatkan kemampuan literasi dan numerasi
- b. Membiasakan murid menghafal teori dan informasi yang didapat**
- c. Melatih murid menganalisis informasi dan menghasilkan kesimpulan
- d. Membiasakan murid memahami dan menerjemahkan informasi yang didapat

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan pengalaman yang berkesan ketika Ibu/Bapak mendapatkan pertanyaan kritis dari murid-muridnya.

pengalaman yang berkesan ketika Ibu/Bapak mendapatkan pertanyaan kritis dari murid-muridnya.

<https://id.quora.com/Apa-yang-harus-dilakukan-guru-ketika-dia-tidak-bisa-menjawab-pertanyaan-muridnya>

Ini pernah terjadi kepada saya.

Guru bukanlah manusia sempurna, tidak bisa dipungkiri bahwa ada kemungkinan siswa memiliki pengetahuan yang lebih luas di bidang tertentu. Dan tentu saja, siswa memiliki rasa ingin tahu yang amat besar. Sebagai seorang guru, mereka pasti sangat percaya bahwa kita dapat menjawab rasa ingin tahu mereka.

Siswa saya sangat kritis, semua penjelasan yang saya berikan pasti akan ditanyakan lebih dalam. Dan tibalah di suatu masa saya tidak bisa menjawab pertanyaannya. Apakah saya malu? Tidak, tentu saja. Daripada saya menjawab 'sekenanya' tanpa dasar teori yang jelas (berakibat pada penerimaan yang salah oleh siswa, karena siswa cenderung menganggap semua perkataan guru adalah benar), lebih baik saya jawab jujur bahwa saya belum bisa menjawab saat itu juga.

Beruntungnya siswa saya sangat pengertian. Dan benar, besok paginya langsung mereka tanyakan tanpa aba-aba. Sedikit merasa ditagih janji secara sedikit bar-bar, wkwk. Tapi saya maklum, mereka benar-benar haus ilmu. Wajar. Dan saya suka itu. Jadi, poinnya adalah jujur. Daripada menjawab asal-asalan, mending ditunda. Berikan pengertian, bahwa guru pun masih harus terus belajar, karena guru bukan dewa pendidikan.

2. Elemen dalam Dimensi Bernalar Kritis

Elemen memperoleh dan memproses informasi dan gagasan

Link Video = <https://youtu.be/FXcoX-A-8PU>

Alur Perkembangan Elemen Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan

Alur Perkembangan Elemen Memperoleh dan Memproses Informasi dan Gagasan

[Klik lampiran di sini](#)

[Elemen menganalisis dan mengevaluasi penalaran](#)

Link Video = <https://youtu.be/UzEkasbIZfQ>

[Alur Perkembangan Elemen Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran](#)

Alur Perkembangan Elemen Menganalisis dan Mengevaluasi Penalaran

[Klik lampiran di sini](#)

[Elemen refleksi pemikiran dan proses berpikir](#)

Link Video = <https://youtu.be/bUEbzIUSbc>

[Alur Perkembangan Elemen Refleksi Pemikiran dan Proses Berpikir](#)

Alur Perkembangan Elemen Refleksi Pemikiran dan Proses Berpikir

[Klik lampiran di sini](#)

[Latihan Pemahaman](#)

1. **Salah satu bagian dari elemen memperoleh dan memproses informasi pada diri murid adalah kemampuan murid untuk mengajukan pertanyaan yang tepat.**
 - a. **Benar**
 - b. Salah
2. **Menurut alur pekerbangannya, membiasakan murid untuk menjelaskan alasan yang relevan dan akurat dalam kesimpulan yang dibuatnya dapat dimulai pada jenjang**
 - a. PAUD
 - b. **SD** v
 - c. **SMP**
 - d. SMA/K
 - c ke b
3. **Kemampuan merefleksikan pemikiran dan proses berpikirnya akan membantu pelajar Indonesia untuk ...**
 - a. Menyadari keterbatasan yang dimiliki
 - b. Menyadari adanya ruang untuk berkembang
 - c. Berpikir terbuka
 - d. **Semua benar**

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu/Bapak pernah memiliki perubahan pandangan terhadap sesuatu? Kenapa perubahan pandangan itu terjadi?

Pernah, pandangan saya berubah terhadap murid yang saya anggap nakal, kurang belajar dan tidak niat sekolah. Saat itu saya sebagai wali kelas melakukan kunjungan karena murid yang tidak masuk sekolah ini. Ketika kunjungan saya mendapati hunian yang jauh dari kata nyaman. Saya melihat keterbatasan yang dimiliki keluarga murid saya ini. Ketika menyampaikan maksud dan tujuan saya kepada orang tua, orang tua pun bercerita bahwa murid saya ini harus membantu orang tua berjualan di alun-alun kota sampai malam terutama jika hari sabtu dan minggu, bisa tutup sampai larut. Hal itu membuat murid saya terkadang sampai mimisan karena begitu kelelahan. Hal ini mengubah pandangan saya terhadap murid saya ini.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 6 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

Soal 1

Yang bukan elemen dari dimensi bernalar kritis adalah...

- a. **Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan**
- b. Memverifikasi penelusuran informasi
- c. Menganalisis dan mengevaluasi pelajaran
- d. Refleksi pemikiran dan proses berfikir

Jawaban: A

Soal 2

Bu Omas mengajar IPA di kelas 7 (fase D). Tujuan pembelajarannya adalah siswa mampu memahami prosedur keselamatan kerja dalam laboratorium IPA.

Dalam pembelajarannya Bu Omas mengajak murid secara berkelompok untuk mengidentifikasi kecelakaan yang mungkin terjadi dalam laboratorium dan cara pencegahannya.

Bu Omas juga memberikan label informasi pada peralatan dan bahan di laboratorium IPA untuk murid pelajari.

Praktik yang dilakukan Bu Omas menstimulasi elemen...

- a. Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan. Karena Bu Omas tidak memberikan langsung prosedur keselamatan kerja melainkan mengarahkan murid untuk mencari dan membentuk sendiri pemahamannya
- b. Elemen menganalisis dan mengevaluasi gagasan. Karena dari label informasi yang diberikan Bu Omas, murid harus menganalisis dahulu bahaya yang mungkin
- c. **Jawaban a dan b benar**
- d. Tidak ada jawaban yang benar

Soal 3

Pak Doni memberikan kuis dengan tipe soal pilihan ganda. Namun ia juga meminta murid menjelaskan alasan dari jawabannya. Praktik yang dilakukan Pak Doni membuatnya mampu melihat hal berikut dari muridnya...

- Pemahaman murid terhadap konsep
- Miskonsepsi
- Jawaban benar dan salah
- Kesulitan yang dihadapi murid

Jawaban: C

Soal 4

Kemampuan murid untuk merefleksikan hasil pemikiran atau kesimpulannya merupakan bagian dari elemen...

- Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan
- Menganalisis dan mengevaluasi penalaran
- Refleksi pemikiran dan proses berfikir
- Refleksi pemahaman diri dan situasi yang dihadapi

Jawaban: C

Soal 5

Bu Neke adalah guru seni tari. Berikut adalah hal yang bisa dilakukan Bu Neke di kelasnya untuk memfasilitasi muridnya bernalar kritis adalah, kecuali...

- Saling merevaluasi penampilan teman saat pentas
- Membuak ruang diskusi mengenai interpretasi tari
- Memberikan checklist komponen pertunjukkan saat menonton pentas tari
- Menceritakan hal yang mereka pelajari saat menonton pentas tari

Jawaban: C

Modul 7 Dimensi Kreatif
Dikembangkan oleh Dr. Murti Ayu Wijayanti, M.Pd.

1. Dimensi Kreatif

Dimensi Kreatif

Link Video = <https://youtu.be/2bIXEFi2xIc>

Latihan Pemahaman

Berikut adalah elemen dari Dimensi Kreatif, kecuali:

- Menghasilkan gagasan yang orisinal
- Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
- Mengevaluasi hasil karya dan tindakan yang orisinal**
- Keluwasan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana pemahaman Ibu/Bapak Guru tentang 'kreatif' sebelum dan setelah menyimak video ini?

Sebelumnya saya berfikir bahwa kreatif hanya dalam bentuk karya benda namun ternyata kreatif beragam mulai dari menghasilkan ide yang orisinal, karya dan tindakan yang orisinal hingga keluwesan dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

2. Elemen dalam Dimensi Kreatif

Elemen menghasilkan gagasan yang orisinal

Link Video = https://youtu.be/agI24_SpqwU

Think-Pair-Share/Start (Berpikir-Berpasangan-Berbagi/Mulai)

Think-Pair-Share/Start (Berpikir-Berpasangan-Berbagi/Mulai)

[Unduh infografis di sini](#)

Think-Pair-Share/Start (Berpikir-Berpasangan-Berbagi/Mulai)

[Unduh dokumen di sini](#)

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Gagasan yang Orisinal

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Gagasan yang Orisinal

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinal

Link Video = <https://youtu.be/EnCCX9nobNk>

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinal

Alur Perkembangan Elemen Menghasilkan Karya dan Tindakan yang Orisinal

[Klik lampiran di sini](#)

Elemen Memiliki Keluwesan Berpikir dan Mencari Alternatif Solusi Permasalahan

Link Video = <https://youtu.be/riYhHCxQ6W0>

Alur Perkembangan Elemen Memiliki Keluwesan Berpikir dan Mencari Alternatif Solusi Permasalahan

Alur Perkembangan Elemen Memiliki Keluwesan Berpikir dan Mencari Alternatif Solusi Permasalahan

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

- Menurut alur pekerbangannya, membiasakan murid untuk mempertimbangkan berbagai perspektif ketika akan merealisasikan suatu gagasan dapat dilatih pada jenjang
 - PAUD
 - SD
 - SMP
 - SMA/K**
- Meminta murid mengerjakan tugas/karya dengan cara yang sama dapat mendorong murid untuk menghasilkan karya yang orisinal.
 - Benar
 - Salah**
- Berikut yang merupakan indikator dari keluwesan berpikir dalam Dimensi Kreatif adalah ...
 - Mampu mengidentifikasi dan mencari solusi alternatif sebuah permasalahan
 - Bisa bereksperimen dengan berbagai pilihan secara kreatif saat menghadapi perubahan situasi
 - Menyadari adanya perspektif dan pendapat berbeda terhadap sebuah permasalahan
 - Benar semua**

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan pengalaman nyata Ibu/Bapak Guru yang termasuk dalam elemen dimensi kreatif (bisa tentang menghasilkan gagasan/karya/tindakan orisinal atau tentang keluwesan berpikir).

Ketika kami membahas topik tentang kemerdekaan menyampaikan pendapat di muka umum para murid saya beri kebebasan untuk memilih cara menyampaikan pendapat tersebut, dan ternyata mereka bisa menentukan pilihan mereka sendiri dengan baik.

...

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 7 | Topik: Profil Pelajar Pancasila

Soal 1

Berikut yang bukan termasuk kriteria pelajar Indonesia yang kreatif adalah...

- Mampu memikirkan alternatif solusi
- Mampu mempublikasikan gagasannya**
- mampu menghasilkan gagasan dan karya orisinal
- Dapat mengkombinasikan gagasan menjadi sesuatu yang baru

Jawab: B

Soal 2

Agar bisa menghasilkan gagasan, murid perlu diberikan...

- Ruang berkreasi
- Kebebasan mengeksplorasi idenya
- Keleluasaan untuk mengembangkan tugas dengan caranya sendiri
- Semua benar**

Jawaban: D

Soal 3

Bu Mega adalah guru bahasa Inggris SMP, untuk assesmen menulis, Bu Mega mengajak murid-muridnya menuliskan tentang rutinitas sehari-hari dalam bentuk yang menarik.

Bu Mega memberikan kebebasan pada murid untuk menghasilkan karya sesuai minat mereka.

Hasilnya muridnya ada yang menulis dalam bentuk komik, musik, cerpen dan karya menarik lainnya.

Praktik yang dilakukan Bu Mega adalah salah satu mengintegrasikan dimensi kreatif dalam pembelajaran, khususnya elemen...

- Elemen menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, karena murid didorong menghasilkan tugas dalam bentuk produk seni
- Elemen **keluwesan berfikir** dalam mencari alternatif solusi permasalahan karena murid diberikan beberapa tantangan dan tugasnya
- Jawaban a benar namun alasan kurang tepat**
- Jawaban a dan b benar

Jawaban: C **tetap**

Soal 4

Berikut hal yang bisa guru lakukan untuk melatih keluwesan berfikir murid dalam mencari alternatif solusi permasalahan adalah...

- Memberikan target belajar
- Memberikan **projek individu**
- Membimbing projek kelompok**
- Memberikan projek kelompok

Jawaban: C **tetap**

Soal 5

Berikut adalah salah satu cara menstimulus pelajar yang kreatif di kelas, kecuali...

- Guru PAUD memberi instruksi warna yang digunakan di awal kegiatan mewarnai
 - Guru Ekonomi meminta murid menghasilkan karya yang memanfaatkan SDA di sekitarnya dan memiliki nilai jual
 - Guru Matematika memberi instruksi untuk menemukan beberapa cara dalam menyelesaikan permasalahan matematika
 - Guru Bahasa Indonesia meminta murid mengevaluasi teks argumentasi yang dibuatnya dan memikirkan dampak tulisannya terhadap orang lain
- Jawaban: A

MODUL
 Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran
 Modul 7 Dimensi Kreatif
 Dikembangkan oleh Stien J. Matakupan, M.Pd.

1. Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran

Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran (Part 1)

Link Video = <https://youtu.be/TvhdW5SfmU0>

Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran (part 2)

Link Video = <https://youtu.be/HhOKsx-soCE>

Latihan Pemahaman

Luaran jangka panjang dari kurikulum nasional adalah ..

- Pengalaman belajar
- Profil Pelajar Pancasila**
- Capaian Pembelajaran
- Alur Tujuan Pembelajaran

Semua dimensi profil pelajar pancasila harus dikuatkan dalam 1 kegiatan pembelajaran.

- Benar
- Salah**

CERITA REFLEKTIF

Apa pengalaman belajar yang paling berkesan bagi Ibu/Bapak Guru? Dari pengalaman belajar tersebut kira-kira kemampuan apa yang Ibu/Bapak dapatkan?

Pengalaman menggambar di papan tulis, saat itu saya mendapatkan kemampuan untuk menuangkan isi pikiran ke dalam sebuah goresan spidol di papan tulis

2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran projek penguatan pancasila

Link Video = <https://youtu.be/5qUeXcb4t9M>

Latihan Pemahaman

Ada hal-hal yang diperhatikan satuan pendidikan terkait projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, kecuali...

- Kondisi lingkungan dan budaya setempat
- Mata pelajaran yang berkolaborasi dalam projek**
- Pembelajaran berbasis projek disusun secara kontekstual
- Mengacu pada tema-tema yang telah ditetapkan oleh Kemdikbud Ristek

CERITA REFLEKTIF

Apa projek yang paling berkesan yang Ibu/Bapak Guru pernah ikuti? Kemampuan apa yang berkembang saat Ibu/Bapak melakukan projek tersebut?

Jawab:

Projek mengamati konsep demokrasi di lingkungan setempat dengan cara mengamati dan atau mewawancarai panita dan atau warga setempat secara individu. Kemampuan yang berkembang adalah dimensi mandiri pada kemampuan menulis serta merencanakan, mengatur jadwal proyek.

3. Profil Pelajar Pancasila dalam ekstrakurikuler

Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran ekstrakurikuler

Link Video = <https://youtu.be/wTqIvpMhtrk>

Latihan Pemahaman

Dimensi yang dilatih ketika murid diberikan kebebasan memilih ekstrakurikuler yang diminati adalah...

- Kreatif
- Bernalar kritis
- Mandiri**
- Berkebinekaan global

CERITA REFLEKTIF

Pengalaman ekstrakurikuler apa yang paling berkesan bagi Ibu/Bapak Guru? Kemampuan apa yang berkembang saat Ibu/Bapak terlibat dalam ekskul tersebut?

Jawab:

Ekstrakurikuler Pramuka. Kemampuan yang paling berkembang adalah kemandirian, gotong royong, dan kreatif.

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 8 | Topik: Profil Pelajar Pancasila****Soal 1**

Yang termasuk luaran jangka panjang dari kurikulum nasional adalah...

- Capaian pembelajaran
- Profil pelajar Pancasila
- alur tujuan pembelajaran
- Kompetensi inti dan kompetensi dasar

Jawaban: B

Soal 2

Berikut yang bukan termasuk 3 cara dalam mengintegrasikan ke 7 dimensi profil pelajar Pancasila secara konsisten dalam program kurikulum adalah...

- Terintegrasi dalam program dan kegiatan ekstrakurikuler
- Menjadi bagian dalam pembelajaran sehari-hari di kelas
- Termuat dalam visi misi sekolah
- Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila

Jawaban: C

Soal 3

- Tema proyek yang telah ditetapkan oleh Kemendikbud Ristek
- Mata pelajaran yang berkaitan
- Muatan elemen profil pelajar Pancasila yang ingin ditanamkan pada murid
- Fase murid
- Keterkaitan tema dengan visi misi sekolah
- Kondisi lingkungan dan lokal budaya setempat

Dari ke 6 poin di atas, yang perlu diperhatikan oleh satuan pendidik saat pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah...

- 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 1, 2, 3, 4, 6
- 1, 3, 4, 6
- 1, 2, 3, 6

Jawaban : B ke A

Soal 4

Dalam kegiatan ekstrakurikuler, murid berinteraksi dan belajar bekerja sama dengan teman-teman yang berbeda dari teman sekelasnya. Hal ini termasuk penguatan dari dimensi...

- Kreatif
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Ber kebhinekaan global

Jawaban: D

Soal 5

Bu Ilmi adalah guru mata pelajaran PPKn kelas X. Saat pembelajaran ia memberikan muridnya proyek mengamati konsep gotong royong yang berkembang di lingkungan tempat tinggalnya.

Proyek dilaksanakan secara individu. Bu Ilmi memberi waktu 1 bulan untuk murid mengamati dan melakukan wawancara dengan pimpinan dan warga setempat.

Ia mengarahkan muridnya untuk membuat perencanaan proyek dan memberikan kebebasan murid menentukan bentuk laporan hasil proyek. Praktik yang dilakukan Bu Ilmi adalah salah satu cara mengintegrasikan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran, yaitu untuk dimensi...

- Dimensi bergotong royong, karena murid mempraktikkan konsep gotong royong dalam proyek nya
- Dimensi mandiri, karena murid belajar membuat perencanaan proyek dan mengatur jadwal wawancara
- dimensi kreatif, karena murid menghasilkan gagasan yang orisinal dalam memilih tema proyek
- Tidak ada jawaban benar

Jawaban: B

Pilih Aksi Nyata

Untuk Topik: Profil Pelajar Pancasila

- Integrasi PPP dalam Pembelajaran (Guru dan Kepala Sekolah)
- Sosialisasi Profil Pelajar Pancasila pada Murid (Guru)
- Integrasi PPP dalam Ekstrakurikuler (Guru)
- Evaluasi Program Kurikulum (Kepala Sekolah)
- Forum Diskusi Terarah: Profil Pelajar Pancasila & Pembelajaran (Kepala Sekolah)

04 Perencanaan Pembelajaran SMP/Paket B

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/12>

Modul Pelatihan = 3

Modul 1 [Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan \(SD/Paket A, SMP/Paket B, SMA/K/Paket C\)](#)

Modul 2 [Merancang Pembelajaran SMP/Paket B](#)

Modul 3 [Refleksi dalam Pembelajaran SMP-SMA/SMK](#)

Aksi Nyata = 5 pilihan Aksi Nyata

Sertifikat = Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

Modul 1

[Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan \(SD/Paket A, SMP/Paket B, SMA/K/Paket C\)](#)

Dikembangkan oleh Ditjen GTK Kemdikbudristek

Daftar Materi

1. Visi Misi dan Budaya Satuan Pendidikan**Visi dan Misi Satuan Pendidikan**

Link Video = <https://youtu.be/jRO7Evd91R0>

Lingkungan Belajar Yang Nyaman

Link Video = <https://youtu.be/beAZ1H4p164>

Latihan Pemahaman

1. Pada pilihan berikut, pernyataan yang salah mengenai visi dan misi yaitu:

- a. Visi adalah gambaran masa depan
- b. Misi dituliskan dalam kalimat tindakan
- c. Visi bersifat realistis, kredibel, atraktif
- d. Visi tidak harus selalu ideal**

2. Budaya sekolah ditentukan oleh:

- a. Pemerintah Daerah
- b. Kepala Sekolah dan manajemen sekolah
- c. Perwakilan seluruh warga sekolah**
- d. Guru bersama perwakilan orang tua

CERITA REFLEKTIF

Jika boleh berandai-andai, sekolah impian Ibu dan Bapak Guru itu sekolah yang bagaimana?

Sekolah yang aman dan nyaman untuk semua warga sekolah dalam menghantarkan peserta didik untuk masa depan yang bahagia.

2. Memahami Capaian Pembelajaran**Memahami Capaian Pembelajaran**

Link Video = <https://youtu.be/Lh8m105hJFc>

Contoh 1 Memahami Capaian Pembelajaran

Link Video = <https://youtu.be/QGV2UBXDfi0>

Latihan Pemahaman

Naskah CP terdiri dari....

- Rasional, tujuan, karakteristik, dan mata pelajaran Rasional, tujuan, alur, dan capaian pembelajaran Rasional, tujuan, karakteristik, dan capaian pembelajaran
- Rasional, alur, karakteristik, dan profil pelajar pancasila
- Berikut ini adalah elemen yang ada dalam naskah capaian pembelajaran, kecuali ...**
- Tujuan Mata Pelajaran Indikator Mata Pelajaran Karakteristik Mata Pelajaran Rasional Mata Pelajaran

CERITA REFLEKTIF

Apa hal baru yang Anda dapatkan saat membaca Capaian Pembelajaran untuk mata pelajaran yang Anda ampu? ...

Capaian pembelajaran biasanya digunakan untuk menentukan tingkat kerangka kualifikasi, menetapkan standar kualifikasi, menjelaskan program dan kursus, mengarahkan kurikulum, dan menentukan spesifikasi penilaian. Selain itu capaian pembelajaran secara tak langsung akan mempengaruhi metode pengajaran, pembelajaran lingkungan dan praktik penilaian (ECFOP, 2017:14).

CP berfokus apa yang diharapkan pada siswa di akhir pembelajaran, hal ini sejalan dengan pendekatan student centered dalam dunia pendidikan. Kondisi ini juga ditegaskan oleh Kennedy et.al (2014:3) yang menyatakan bahwa trend internasional dalam pendidikan menunjukkan pergeseran dari tradisional pendekatan "berpusat pada guru" ke pendekatan "berpusat pada siswa". Model alternatif ini berfokus pada apa yang diharapkan dari siswa yang harus dilakukan di akhir modul atau program. Oleh karena itu, pendekatan ini biasa disebut sebagai pendekatan berbasis hasil.

3. Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Merumuskan TP dan ATP

Link Video = ?

Merumuskan TP dan ATP

Video sedang diperbaiki. Untuk sementara Anda dapat mempelajari materi pada hlm 10-22 dan Lampiran hlm 80-86 dalam [Panduan Pembelajaran dan Asesmen \(klik tautan untuk membuka panduan\)](#)

Contoh 1 Merumuskan Tujuan PembelajaranLink Video = <https://youtu.be/vc1a1cLSIFs>**Latihan Pemahaman**

Soal 1 dari 2

Tujuan Pembelajaran dikembangkan dari...

- Kompetensi dasar
 Lingkup materi
 Capaian Pembelajaran
 Alur Tujuan Pembelajaran

Hal yang diidentifikasi saat merumuskan tujuan pembelajaran dengan cara alternatif ke-2 adalah:

- Kompetensi
 Lingkup materi
 Elemen mata pelajaran
 Lingkup materi dan kompetensi

CERITA REFLEKTIF

Sebelumnya, bagaimana cara Anda merumuskan Tujuan Pembelajaran? Apakah cara tersebut masih dapat digunakan?

Tulis refleksi Anda disini...

Dalam merumuskan tujuan pembelajaran pendidik merujuk pada kompetensi yang tercantum pada CP (Capaian Pembelajaran). Sebelumnya, kami tidak terlalu memperhatikannya dan untuk ke depannya perlu menyesuaikan dengan ketentuan tersebut,

4. Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran**Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**Link Video = <https://youtu.be/ITg4otM1DI>**Contoh 1 Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran**Link Video = <https://youtu.be/BrPuoD2ga34>**Latihan Pemahaman**

Peran yang dapat dipilih pendidik dalam kaitan dengan ATP adalah...

- Merancang sendiri berdasarkan CP.
 Mengembangkan dan memodifikasi contoh yang disediakan.
 Menggunakan contoh yang disediakan pemerintah.
 Semua Benar

Langkah pertama yang dilakukan saat menyusun ATP adalah berdiskusi terlebih dahulu dengan guru 1 fase.

- Benar**
 Salah

CERITA REFLEKTIF

Apa pemahaman baru yang Anda dapatkan mengenai alur tujuan pembelajaran?

Alur Tujuan Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka (ATP) merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir.

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Perencanaan Pembelajaran**

- Soal 1 dari 8

Perhatikan langkah dalam penyusunan visi dan misi sekolah berikut:

1. Wawancara.
2. Pemilihan informasi yang relevan.
3. Analisis karakteristik atau konteks sekolah.
4. Merumuskan misi sekolah.
5. Merumuskan visi sekolah.

Urutan yang tepat dalam menyusun visi dan misi sekolah adalah....

- 1-2-3-4-5.

- 1-2-3-5-4.**

- 2-1-3-5-4.



2-1-5-4-3.



1-3-2-4-5.

- Soal 2 dari 8

Budaya sekolah itu merupakan pola asumsi-asumsi dasar, nilai, norma, dan keyakinan yang dipegang bersama oleh seluruh warga sekolah

**Benar**

Salah

-

- Soal 3 dari 8

Hal yang tepat mengenai Capaian Pembelajaran adalah ...



Fokus pada kompetensi pengetahuan yang harus dicapai peserta didik

**Dibagi berdasarkan fase sesuai kompetensi yang harus dicapai**

D dimulai pada jenjang PAUD untuk fase A



M enjabarkan kompetensi yang harus dicapai di akhir kelas

-

Soal 4 dari 8

- *Informasi apa yang bisa didapatkan dari memahami rasional dalam naskah capaian pembelajaran?*

**Fokus utama, kompetensi, dan profil pelajar pancasila**

Ruang lingkup, karakteristik, dan profil pelajar pancasila



Definisi, fungsi, dan ruang lingkup mata pelajaran



Definisi, fungsi, dan karakteristik mata pelajaran

-

- Soal 5 dari 8

Level taksonomi Marzano yang tertinggi adalah



Pemahaman



Analisis

**Sistem diri**

Metakognisi

- Soal 6 dari 8

Langkah pertama yang harus dilakukan ketika menulis tujuan pembelajaran dengan alternatif kedua adalah ...



Mengidentifikasi kata kunci pada CP



Mengelompokkan hasil identifikasi sesuai kompetensi dan lingkup materinya



Merumuskan tujuan pembelajaran



Memetakan Alur Tujuan Pembelajaran

- Soal 7 dari 8

Metode pengurutan yang meningkatkan standar performa sekaligus mengurangi bantuan secara bertahap merupakan penjelasan metode dalam penyusunan ATP yaitu...



Pengurutan Deduktif



Pengurutan Hierarki



Pengurutan Prosedural



Scaffolding

- Soal 8 dari 8

Bu Maria mengajar IPS di Fase D. Saat menyusun ATP, Bu Maria dan rekan guru IPS dari kelas 7-9 mengatur agar tujuan pembelajaran yang lebih kompleks di ajarkan di kelas 8 dan 9. Mereka memfokuskan kelas 7 untuk pembelajaran yang lebih sederhana agar ada ruang bagi guru kelas 7 untuk membimbing murid-murid yang masih menyesuaikan dari fase C ke fase D.

Metode pengurutan yang dilakukan oleh Bu Maria dan timnya adalah...



Scaffolding



Pengurutan Deduktif



Pengurutan dari mudah ke yang lebih sulit



Pengurutan dari yang konkret ke yang abstrak

Plus ?

2. Bu Meiske adalah kepala sekolah di lingkungan kota besar. Setelah melakukan wawancara, ia mendapatkan data harapan warga sekolah sebagai berikut:

1. sekolah melahirkan generasi yang positif dan semangat;
2. sekolah dapat melahirkan murid yang cerdas;
3. semua warga sekolah saling menghargai dan menghormati; dan
4. sekolah mencetak murid yang unggul dalam teknologi.

Dengan menganalisis konteks di atas, maka visi sekolah yang sesuai adalah?

Jawab : Menjadi institusi terdepan dalam IPTEK, menciptakan lulusan yang mampu bersaing di dunia kerja, berakhlak mulia, dan bertanggung jawab.

4. Pemerintah berupaya untuk mewujudkan lingkungan belajar sekolah yang nyaman dan aman dengan membuat beberapa peraturan terkait. Yang bukan merupakan aturan untuk mewujudkan hal tersebut, kecuali

Jawab : Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti.

5. Perhatikan beberapa komponen berikut:

1. Merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran
2. Menguraikan Capaian Pembelajaran

3. Menentukan Tujuan Pembelajaran
4. Menentukan metode pembelajaran
5. Memahami isi CP
6. Menentukan rencana asesmen

Urutan yang direkomendasikan dalam membuat perencanaan pembelajaran dari Capaian Pembelajaran adalah...

Jawab : 5-2-1-3-6-4

6. Berikut pernyataan yang salah mengenai ATP dan TP adalah...

Jawab : Setiap guru harus mengacu pada ATP yang sama

7. Bu Ika adalah seorang guru Sejarah. Ia sedang menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) untuk materi “Kerajaan Islam”. Dalam melakukan hal ini menurut Bu Ika peserta didik perlu belajar “menganalisis kerajaan islam dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global”. Hal ini artinya Bu Ika memahami bahwa dalam penyusunan ATP harus mempertimbangkan.

Jawab : Cakupan dan keluasan TP

8. Perhatikan pengaturan waktu belajar yang disusun berikut:

1. Mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA akan diajarkan dari jam 07.00- 12.00 dalam semester 1
2. Dalam satu tahun ajaran, pembelajaran IPS dibagi ke dalam 4 waktu (masing-masing 3 bulan). Mata pelajaran Geografi, Sejarah, Ekonomi, dan Sosiologi akan diajarkan secara bergantian di setiap semester. Semester 1 untuk Geografi dan Sejarah. Pada semester 2 untuk mata pelajaran Ekonomi dan Sosiologi.

Pengaturan waktu belajar seperti diatas merupakan contoh pengaturan belajar dengan model.

Jawab : Blok

Modul 2
Merancang Pembelajaran SMP/Paket B
 Dikembangkan oleh Ditjen GTK Kemdikbudristek

1. Pemahaman Bermakna dan Pertanyaan Pemantik

Pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik

Link Video = <https://youtu.be/IPMOFMkd7ec>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 1

Berikut yang **bukan** kriteria pertanyaan pemantik adalah

- Inti dari topik pembelajaran Berupa pertanyaan terbuka Memikat ketertarikan murid pada topik yang akan dipelajari

Dapat dijawab tanpa perlu penyelidikan oleh murid

CERITA REFLEKTIF

Ketika sekolah dahulu, adakah pelajaran yang mau tidak mau diikuti, padahal tidak paham hingga saat ini, mengapa kita belajar hal tersebut? Ceritakan yuk!

Dahulu, tidak paham terhadap pelajaran suatu hal wajar. Biasanya karena hal-hal yang dianggap baru, sehingga sedikit sulit untuk menganalisisnya, apalagi jika dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Namun, setelah bereksplorasi maka akan mudah mengikutinya....

2. Merancang Asesmen Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi

Link Video = https://youtu.be/BPZn2_JDhic

Contoh Indikator Pencapaian Kompetensi PPKn (Fase D)

Anda bisa mengunduh lampiran contoh indikator pencapaian kompetensi PPKn untuk fase D di sini.

[Link Menuju File](#)

Merancang Asesmen Pembelajaran SMP

Link Video = <https://youtu.be/eOlfKp41bfE>

Latihan Pemahaman

1. Saat merancang asesmen kita menentukan hal-hal berikut, kecuali
 - a. Indikator pencapaian kompetensi
 - b. Pertanyaan pemantik*
 - c. Alat ukur yang akan dipakai
 - d. Panduan asesmen untuk murid
2. Indikator pencapaian kompetensi dibuat untuk
 - a. Memastikan tujuan pembelajaran sudah tercapai
 - b. Membuat pengukuran yang terarah
 - c. memudahkan dalam merancang asesmen
 - d. Semua benar*

CERITA REFLEKTIF

Saat menjadi murid dahulu, bagaimana perasaan Ibu dan Bapak Guru saat mengerjakan ujian/ulangan?

Jawab:

Nervous sudah tentu, takut dapat nilai kecil ya jelas pasti. Meskipun demikian, dapat membagi waktu bermain dan belajar dengan baik.

3. Merumuskan Modul Ajar

Media Pembelajaran

Ibu dan Bapak Guru sedang mencari inspirasi tentang media pembelajaran yang membantu proses belajar murid? Berbagai ide dapat ditemukan disini.

Silahkan klik tautan ini.

Modul Ajar

Link Video = <https://youtu.be/BCNG0LEg4Ic>

Membuat Modul Ajar SMP (PPKn)

Link Video = <https://youtu.be/HZmKNjttwGE>

Modul ajar PPKn - Fase D

Modul ajar PPKn - Fase D

Anda bisa mengunduh lampiran membuat modul ajar untuk jenjang SMP di sini.

[Link Menuju File](#)

Memodifikasi Modul Ajar SMP (Bahasa Indonesia)

Link Video = <https://youtu.be/zqFzQORQtGI>

Modul Ajar Bahasa Indonesia - Fase D

Modul Ajar Bahasa Indonesia - Fase D

Anda bisa mengunduh lampiran memodifikasi modul ajar untuk jenjang SMP di sini.

[Link Menuju File](#)

Latihan Pemahaman

1. Merancang modul ajar sebenarnya adalah proses kita merancang kegiatan belajar. Hal-hal yang perlu ditentukan saat merancang modul ajar adalah
 - a. Rincian kegiatan belajar
 - b. Bahan ajar yang diperlukan murid
 - c. Dimensi profil pelajar pancasila yang akan ditumbuhkan
 - d. Semua benar**
2. Berikut kondisi-kondisi yang membuat kita perlu memodifikasi modul ajar, kecuali
 - a. Sarana dan prasarana yang disarankan tidak tersedia
 - b. Kemampuan dan karakteristik murid yang berbeda
 - c. Capaian pembelajaran yang berbeda**
 - d. Kondisi lingkungan sekolah yang berbeda

CERITA REFLEKTIF

Menurut Ibu dan Bapak guru, pembelajaran yang membosankan itu yang seperti apa?
Pembelajaran berbasis CBSA, Catat Buku Sampai Habis.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Perencanaan Pembelajaran

- Soal 1 dari 9

Berikut pernyataan yang bukan merupakan kriteria dari pemahaman bermakna adalah ...



Merupakan pemahaman praktis.



Mencerminkan kesimpulan dari pembelajaran.



Didapat melalui berbagai proses pencarian belajar.



Tidak memiliki jawaban 'benar' atau 'salah'.

- Soal 2 dari 9

Tidak semua pertanyaan yang diajukan Guru kepada siswa adalah pertanyaan pemantik. Wiggins dan McTighe dalam bukunya *The Understanding by Design* menyatakan bahwa ada beberapa pertanyaan yang hanya mencari jawaban "resmi" dan benar (sesuai dengan buku teks) alih-alih membutuhkan jawaban dan penyelidikan yang mendalam. Jenis pertanyaan seperti ini akan mempersingkat proses penyelidikan yang sebetulnya diperlukan sebagai jantung pemahaman mendalam.

Berdasarkan hal tersebut, manakah yang merupakan pertanyaan pemantik dibawah ini?

Seorang Guru PAUD membawa sebuah buku kemudian bertanya "Kira-kira siapa yang ada pada gambar ini?"

Seorang Guru Ekonomi bertanya "Apa pentingnya bagi kita mengetahui fakta angka inflasi naik setiap tahun?"

Seorang Guru Bahasa Indonesia bertanya "Apa saja cerita fiksi yang pernah kalian baca?"

Seorang Guru Geografi bertanya "Apakah bumi memiliki banyak lapisan tanah?"

Seorang Guru IPA bertanya "Bagaimana proses proses terjadinya hujan?"

- Soal 3 dari 9

Produk akhir merupakan salah satu asesmen sumatif, yaitu asesmen untuk evaluasi pada akhir proses pembelajaran. Salah satu tujuan dari adanya asesmen ini adalah ...

Agar murid mendapatkan nilai

Untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran

Agar guru bisa memberikan umpan balik seperti bagus, keren, pintar, pandai, cerdas, dan sebagainya

Untuk membandingkan yang didapatkan murid

Untuk menjadi data tambahan

- Soal 4 dari 9

Pak Markus sedang merancang asesmen untuk pelajaran Ekonomi. Rencananya ia akan meminta murid menuangkan pemahamannya terkait dampak globalisasi dalam bentuk kampanye. Pak Markus memberikan kebebasan pada murid untuk memilih media kampanye selama pesan kampanye dapat tersampaikan dengan baik. Saat membuat rubrik, aspek-aspek yang tepat untuk mengukur asesmen tersebut antara lain

Orisinalitas, artikulasi dan intonansi, kualitas konten, dan sistematika kampanye

Orisinalitas, desain kampanye, kualitas konten, dan sistematika kampanye

Sistematika kampanye, kualitas konten, orisinalitas, dan efektivitas media

Kualitas konten, desain kampanye, orisinalitas, dan desain media

- Soal 5 dari 9

Indikator pencapaian kompetensi ditentukan berdasarkan

asesmen formatif yang akan dilakukan

asesmen sumatif yang akan dilakukan

tujuan pembelajaran yang ditetapkan

sarana dan prasarana belajar murid

- Soal 6 dari 9

Pernyataan berikut yang salah tentang modul ajar adalah ...

Modul ajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran.

Modul ajar setara dengan RPP.

Komponen dalam modul ajar bisa disesuaikan dengan kebutuhan guru.

Modul ajar perlu memuat komponen kemampuan prasyarat.

Modul ajar perlu memuat informasi dimensi Profil Pelajar Pancasila yang diasah pada modul tersebut.

- Soal 7 dari 9

Ibu Yuki sedang melaksanakan PJJ. Ia hendak menggunakan modul ajar yang tersedia untuk pembelajaran selanjutnya. Setelah mempelajari modul ajar ia mendapat hal-hal berikut:

1. Isi modul ajar untuk pembelajaran luring
2. Modul ajar menyediakan lembar aktivitas yang bisa mengasah kemampuan berpikir proses
3. Modul ajar menyediakan rancangan asesmen yang bisa mendorong kompetensi muridnya secara menyeluruh

Jika akan menggunakan modul ajar tersebut, modifikasi yang perlu Ibu Yuki lakukan adalah

Mengganti rancangan asesmen yang sesuai dengan kebutuhan muridnya

Mengganti lembar aktivitas dengan lembar aktivitas dari pembelajaran tahun sebelumnya

Menyiapkan sarana seperti teknologi pendukung yang bisa mengakomodir aktivitas belajar

Mengganti bentuk asesmen menjadi kuis dengan bantuan aplikasi karena lebih mudah dilakukan secara daring

- Soal 8 dari 9

Berikut merupakan peran media ajar dalam proses pembelajaran yang berpusat pada murid, kecuali ...

Meningkatkan pemahaman murid.

Membuat pelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

Jika sesuai minat murid dapat meningkatkan motivasi murid dalam belajar.

Menggantikan peran guru dalam mengajar.

Membantu guru merancang pembelajaran berdiferensiasi.

- Soal 9 dari 9

Pak Robert sedang mempelajari modul ajar yang didapatkannya dari Platform Merdeka Mengajar. Karena mayoritas muridnya tidak memiliki telepon genggam untuk mengakses internet, ada beberapa aktivitas dalam modul ajar yang tidak bisa ia terapkan. Oleh karena itu, ia memodifikasi aktivitas menjadi kegiatan serupa namun tidak memerlukan telepon genggam.

Upaya modifikasi modul ajar yang dilakukan Pak Robert tergolong...



Modifikasi terkait sarana dan prasarana belajar.



Modifikasi terkait konten isi.



Modifikasi asesmen.



Modifikasi materi.



Modifikasi model belajar.

Modul 3
Refleksi dalam Pembelajaran SMP-SMA/SMK
Dikembangkan oleh Lestia Primayanti, S.Psi

Daftar Materi

1. Refleksi dalam Pembelajaran

Refleksi sebagai bagian dari pembelajaran di SD

Link Video = <https://youtu.be/qToWxJorBkQ>

Refleksi sebagai bagian dari pembelajaran di SMP-SMA/SMK

Link Video = <https://youtu.be/5SQuzoLqHzY>

Latihan Pemahaman

1. Berikut hal yang bisa dilakukan untuk memfasilitasi murid dalam berefleksi, kecuali?

- a. Memberi pertanyaan tambahan yang memandu
- b. **Meminta semua murid menunjukkan hasil refleksinya**
- c. Menyesuaikan pertanyaan sesuai fase kemampuan murid
- d. Menciptakan suasana yang nyaman

2. Murid di fase D diharapkan dapat melakukan refleksi untuk hal yang berkaitan dengan karir yang akan dipilihnya nanti.

- a. Benar
- b. **Salah**

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, saya menyadari beberapa tantangan yang akan dihadapi saat melakukan refleksi di SMP, SMA/K, yaitu..... Oleh karena itu, saya akan melakukan.....

Tantangan yang dihadapi saat melakukan refleksi adalah siswa belum berani dan nyaman dalam berbicara, menjawab dan mengekspresikan dirinya. Untuk itu, saya akan mencoba melakukan pengembangan diri untuk mengatasinya.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Perencanaan Pembelajaran

1. Perhatikan beberapa pertanyaan berikut:

1. Metode apa yang paling membantumu memahami topik ini?
2. Saat mengerjakan proyek ini, keterampilan apa yang bermanfaat untuk karir yang ingin kamu tekuni nanti?
3. Kemampuan apa yang meningkat atau baru kamu dapatkan saat melakukan proyek ini?
4. Apa target yang mau kamu capai pada pembelajaran selanjutnya?
5. Apa yang akan kamu lakukan untuk mencapai target tersebut?

Pertanyaan yang tidak tepat ditanyakan saat refleksi bersama murid fase D adalah

- A. 1
- B. 2**
- C. 3
- D. 4
- E. 5

2. Pertanyaan yang paling tepat diajukan untuk membantu murid memonitor kemajuan belajar mereka adalah

- A. Apa saja yang kamu ketahui tentang materi ini sebelumnya?
- B. Apa yang kamu pelajari tentang diri kamu saat mengerjakan proyek ini?**
- C. Seandainya kamu adalah seorang guru, apa penilaian kamu tentang tugas yang kamu kumpulkan?
- D. Apa yang kamu lakukan lebih baik pada tugas kali ini?

E. Apa target kamu untuk pembelajaran selanjutnya?

3. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini:

1. Apakah setelah sekolah kamu akan pulang?
2. Apakah kamu mau menunjukkan hasil karyamu?
3. Apa yang membuatmu senang hari ini?
4. Apa yang sedang kamu buat?
5. Apa yang telah dipelajari hari ini?
6. Jika bisa berganti peran, peran apa yang ingin kamu coba? Mengapa?

Pertanyaan di atas yang termasuk pertanyaan refleksi adalah

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 6
- C. 3 dan 4
- D. 3 dan 6**
- E. 4 dan 6

4. Dalam membuat pertanyaan refleksi yang dapat dijadikan sebagai acuan adalah

- A. Fase murid**
- B. Usia murid
- C. Pemahaman murid
- D. Pemahaman guru
- E. Respons murid saat pembelajaran

5. Bu Indah adalah seorang guru SMA. Beliau sudah menyusun dan menyiapkan beberapa pertanyaan untuk melakukan refleksi pembelajaran, tetapi salah satu muridnya bernama Rendra belum dapat melakukan refleksi dengan mendalam karena belum terbiasa melakukan refleksi. Salah satu cara yang bisa Bu Indah lakukan untuk memfasilitasi Rendra berefleksi adalah

- A. Mengulang pertanyaan agar dapat dimengerti oleh Rendra
- B. Membiarkan karena hanya satu orang yang tidak melakukan refleksi
- C. Memberikan pertanyaan tambahan yang memandu**
- D. Memberikan kesempatan Rendra melakukan refleksi lain waktu
- E. Memanggilnya ke depan kelas untuk melakukan refleksi sendiri

Pilih Aksi Nyata Untuk Topik: Perencanaan Pembelajaran SMP/Paket B

1. **Merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) - [Guru]**
2. **Merumuskan Pemahaman Bermakna - [Guru]**
3. **Membuat / Memodifikasi Modul Ajar - [Guru dan Kepala Sekolah]**
4. **Merumuskan Visi Misi Satuan Pendidikan - [Kepala Sekolah]**
5. **Merefleksikan Visi Misi Satuan Pendidikan - [Kepala Sekolah]**

05 Asesmen SMP - SMA/SMK/ Paket B – CLink = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/10>**Modul Pelatihan = 3**Modul 1 [Memahami Asesmen](#)Modul 2 [Menyiapkan Asesmen SMP - SMA/SMK/ PAKet B-C](#)Modul 3 [Penggunaan Hasil Asesmen SMP dan SMA/SMK/Paket B-C](#)**Aksi Nyata** = 6 pilihan Aksi Nyata**Sertifikat** = Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

Modul 1

[Memahami Asesmen](#)

Dikembangkan oleh Wahid Yunianto

1. Prinsip dan Fungsi Asesmen[Asesmen sebagai Bukti Pembelajaran](#)Link Video = <https://youtu.be/j6EVbNxDRno>[Contoh Pertanyaan Refleksi Terkait Asesmen](#)

Contoh Pertanyaan Refleksi Terkait Asesmen

Ibu dan Bapak Guru dapat melihat beberapa contoh pertanyaan reflektif terkait asesmen dengan [mengunduh dokumen ini](#).[Asesmen as, for, dan of learning](#)Link Video = <https://youtu.be/bfT4Jw7JTEA>[Latihan Pemahaman](#)

1. Asesmen yang lebih melibatkan murid untuk menilai diri dan temannya adalah salah satu karakteristik dari

- Asesmen sebagai proses pembelajaran (as learning)**
- Asesmen untuk proses pembelajaran (for learning)
- Pada akhir proses pembelajaran (of learning)

2. Dalam pembelajaran dengan paradigma baru, asesmen ditempatkan sebagai berikut, kecuali

- Proses pengumpulan informasi kebutuhan belajar
- Proses pengolahan informasi pencapaian hasil belajar
- Alat untuk menghasilkan nilai**
- Alat untuk memantau perkembangan belajar murid

CERITA REFLEKTIF

Tulis refleksi Anda disini..

Apa yang terlintas di pikiran Ibu dan Bapak saat mendengar kata asesmen?**Terlintas diawal pikiran saya bahwa asesmen adalah proses penilaian / penghargaan kepada siswa setelah mempelajari materi tertentu.****2. Metode dan Format Asesmen**[Metode Asesmen](#)Link Video = <https://youtu.be/xszlkSv-9es>[Format Asesmen](#)Link Video = <https://youtu.be/CaW3BXPd5Fs>[Latihan Pemahaman](#)

1. Projek adalah salah satu bentuk asesmen dengan teknik...

- Observasi
- Tes Tulis
- Performa**
- Tes Lisan

2. Berikut yang bukan termasuk dalam format asesmen alternatif adalah

- Projek
- Soal pilihan ganda**
- Portofolio
- Soal pertanyaan terbuka

CERITA REFLEKTIF

Setelah menyimak video tadi, manakah teknik asesmen yang Ibu dan Bapak paling ingin coba untuk diterapkan di kelas? Mengapa?**Asesmen sumatif, karena ingin mengetahui seberapa kuat capaian hasil belajar.**

3. Kurikulum dan Asesmen

Kurikulum dan Asesmen

Link Video = <https://youtu.be/32DoEA8spsM>

Latihan Pemahaman

1. Salah satu cara melibatkan murid secara aktif dalam asesmen adalah dengan mengajak murid untuk
 - a. Melakukan penilaian diri
 - b. Melakukan penilaian antarteman
 - c. Membuat ceklis rencana dan capaian
 - d. **Semua benar**

CERITA REFLEKTIF

Apa pandangan baru yang Ibu dan Bapak Guru dapatkan setelah menyimak video ini?

Mencoba hal-hal baru yang dapat menambah aktifitas murid (student center) sehingga akan didapat informasi apakah tujuan pembelajaran telah dicapai dengan baik.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Asesmen Pembelajaran

Post Tes Modul 1 Asesmen

1. Asesmen sebagai proses belajar bertujuan untuk
 - A. sarana refleksi bagi murid terkait pencapaian diri terhadap capaian pembelajaran
 - B. melakukan penilaian akhir capaian pembelajaran murid.
 - C. **mendapatkan umpan balik bagi guru untuk memperbaiki pembelajaran di tema berikutnya.**
 - D. melakukan pengecekan minat

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini
 1. Untuk mengetahui sejauh mana kemampuan dan pemahaman diri terkait materi tertentu.
 2. Untuk merencanakan perbaikan proses pembelajaran selanjutnya.
 3. Untuk mengetahui sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran pada periode tertentu.
 4. Untuk mengetahui nilai capaian belajar anak.
 5. Untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan belajar setiap individu.
 6. Untuk merencanakan pola pendampingan belajar yang perlu dilakukan.
 Fungsi asesmen sumatif bagi guru adalah ...
 - A. 1 dan 4
 - B. **2 dan 3**
 - C. 4 dan 6
 - D. 1 dan 5

3. Pak Ian ingin mengetahui pencapaian hasil belajar muridnya di materi IPA. Ia juga ingin melihat kekuatan dan kelemahan belajar pada murid. Manakah asesmen di bawah ini yang dapat dilakukan oleh Pak Ian?
 - A. Murid mengerjakan proyek IPA kemudian Pak Ian memeriksa dan menilai produk akhir yang dihasilkan dari proyek yang dikerjakan
 - B. Murid mengerjakan soal kuis IPA melalui aplikasi, kemudian Pak Ian memberi umpan balik agar murid melakukan perbaikan
 - C. Murid melakukan penilaian diri sendiri terkait penguasaannya terkait materi IPA kemudian Pak Ian membaca hasil penilaian diri tersebut
 - D. **Murid melakukan penilaian antarteman saat mempresentasikan temuan mereka dalam percobaan IPA, kemudian murid saling memperbaiki dan melengkapi temuan mereka**

4. Asesmen hanya digunakan sebagai salah satu bukti atau informasi untuk memahami proses pembelajaran yang telah berlangsung
 - A. Benar
 - B. **Salah**

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini
 1. Dapat digunakan sebagai umpan balik perbaikan pembelajaran.
 2. Dapat digunakan untuk memetakan perkembangan proses belajar murid.
 3. Dapat digunakan sebagai alat untuk menentukan kualitas guru.
 4. Dapat digunakan untuk bahan evaluasi diri guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran.
 5. Dapat digunakan untuk mengetahui hasil belajar murid pada akhir proses pembelajaran saja.
 Pernyataan yang tepat terkait fungsi asesmen adalah
 - A. 1, 2, dan 5
 - B. **1, 3, dan 4**
 - C. 1, 2, dan 4
 - D. 2, 4, dan 5

6. Dalam melakukan penilaian hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA, Pak Adit menggunakan tes tertulis sebagai satu-satunya alat ukur untuk mengukur kompetensi murid. Berdasarkan prinsip penilaian, penilaian yang dilakukan Pak Adit tidak sesuai dengan prinsip

A. Menyeluruh

- B. Kesesuaian fungsi umpan balik
- C. Adil
- D. Sederhana informatif

7. Peran asesmen dalam implementasi kurikulum di kelas adalah

- A. Untuk memberikan informasi kepada kepala sekolah mengenai kualitas pembelajaran yang terjadi di sekolah
- B. Menstimulus pola pikir kritis murid untuk mengetahui mana yang benar dan mana yang salah
- C. Meningkatkan kemampuan guru dalam mengecek hasil akhir pencapaian murid
- D. Membantu guru untuk menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.**

8. Pernyataan yang benar mengenai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran adalah

- A. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran akan sama untuk semua guru dan semua murid
- B. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran menjadi standar minimal yang harus dicapai setiap murid
- C. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran merupakan sumber informasi bagi guru untuk menentukan tindak lanjut penyesuaian pembelajaran sesuai kondisi murid**
- D. Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran tidak berkaitan dengan aktivitas selama proses pembelajaran dan strategi asesmen yang akan dilakukan

9. Pak Dentje adalah seorang guru baru. Ia masih kesulitan untuk memahami kaitan antara Capaian Pembelajaran dan tujuan pembelajaran dalam kurikulum dengan asesmen.

Pak Dentje menuliskan langkah-langkah agar dapat membantu ia memahami

- 1. Menelaah Capaian Pembelajaran.
- 2. Menurunkan capaian pembelajaran menjadi alur tujuan pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
- 3. Melakukan asesmen.
- 4. Dari indikator asesmen diturunkan menjadi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.
- 5. Menurunkan tujuan pembelajaran menjadi indikator asesmen.
- 6. Mendiagnosis penguasaan murid dengan bantuan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran.
- 7. Menentukan intervensi pembelajaran yang sesuai.

Langkah-langkah yang tepat dan sesuai urutannya adalah

- A. 1-2-5-3-4-6-7
- B. 1-2-3-5-4-6-7
- C. 1-2-3-7-5-4-6
- D. 1-2-5-4-3-6-7**

10. Asesmen yang dilakukan pada awal pembelajaran untuk mengetahui kapasitas murid di kelas adalah

- A. Asesmen formatif
- B. Asesmen sumatif
- C. Asesmen diagnostik**
- D. Asesmen diri

11. Bu Alda akan melakukan tes untuk kemampuan menulis cerpen . Untuk tes tersebut, sebaiknya Bu Alda menggunakan instrumen asesmen

- A. Catatan anekdotal
- B. Rubrik**
- C. Tabel ceklis
- D. Lembar pengamatan

12. Pak Didi akan melakukan asesmen untuk tujuan pembelajaran berikut:

Menyajikan hasil percobaan pemanfaatan gaya dan gerak serta pengaruhnya pada peristiwa di lingkungan sekitar.

Teknik asesmen yang tepat untuk digunakan oleh Pak Didi adalah

- A. melakukan observasi mengenai perkembangan pengetahuan murid mengenai gaya dan gerak
- B. menggunakan tes tertulis pilihan ganda untuk mengetahui pemahaman murid mengenai pemanfaatan gaya dan gerak
- C. melakukan proyek mengenai pemanfaatan gaya dan gerak disertai laporan pelaksanaan proyek**
- D. melakukan tes presentasi mengenai jenis-jenis gaya.

Modul 2

[Menyiapkan Asesmen SMP - SMA/SMK/ PAKet B-C](#)

Dikembangkan oleh Wahid Yunianto

1. Asesmen Awal Pembelajaran

[Asesmen Awal Pembelajaran](#)

Link Video = https://youtu.be/ifi0f-X_MpQ

[Contoh 1 Asesmen Awal Pembelajaran](#)

Link Video = <https://youtu.be/ONAMm4z-wuY>

[Contoh Rubrik Penilaian](#)

Contoh Rubrik Penilaian

[Unduh dokumen di sini](#)

Contoh 2 Asesmen Awal PembelajaranLink Video = <https://youtu.be/kSC90hdN334>**Contoh Identifikasi Kemampuan Prasyarat dan Asesmen Awal Pembelajaran**

Contoh Identifikasi Kemampuan Prasyarat dan Asesmen Awal Pembelajaran

Unduh contoh hasil identifikasi kemampuan prasyarat dan asesmen awal pembelajaran di sini. Contoh pada dokumen ini menggunakan mata pelajaran Matematika.

Contoh 3 Asesmen Awal PembelajaranLink Video = <https://youtu.be/kSC90hdN334>**Latihan Pemahaman**

1. Waktu yang tepat untuk melaksanakan asesmen diagnostik adalah ...
 - a. Di awal tahun ajaran baru
 - b. Di awal semester baru
 - c. Di awal materi baru
 - d. Semua benar**
2. Salah satu bentuk tindak lanjut dari hasil asesmen awal pembelajaran adalah dengan menyiapkan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan mengarahkan murid pada kriteria-kriteria yang sudah ditentukan
 - a. Benar**
 - b. Salah

Soal 3 dari 3

Untuk menyiapkan asesmen awal pembelajaran, pendidik perlu mengidentifikasi ...

- Hasil rapor peserta didik terdahulu **Kemampuan prasyarat yang perlu dimiliki peserta didik** Alamat rumah peserta didik
- Gaya belajar peserta didik (visual, auditori, dan kinestetik)

CERITA REFLEKTIF

Ibu dan Bapak Guru, pernahkah "gagal" membuat murid memahami pelajaran tertentu? Bagaimana ceritanya? Kira-kira, apa pelajaran yang bisa diambil dari kejadian tersebut?

Tidak pernah**3. Menyiapkan Instrumen Asesmen****Membuat Lembar Amatan Bahasa Indonesia**Link Video = <https://youtu.be/mwudp7pv-mY>**Contoh Lembar Amatan**

Contoh Lembar Amatan

Anda bisa mengunduh lampiran contoh lembar amatan SMP Bahasa Indonesia di sini.

[Link Menuju File](#)**Membuat Rubrik Penilaian (Informatika)**Link Video = <https://youtu.be/kl9MNBdGHk8>**Contoh Rubrik Penilaian (Informatika)**

Contoh Rubrik Penilaian (Informatika)

Anda bisa mengunduh lampiran contoh rubrik informatika di sini

[Link Menuju File](#)**Latihan Pemahaman**

1. Berikut yang bukan bagian esensial dalam tabel rubrik adalah
 - a. Skala interval
 - b. Deskripsi Tugas
 - c. Aspek pengukuran
 - d. Rencana tindak lanjut**
2. Lembar amatan berfungsi untuk mengamati keterampilan yang juga dapat diukur melalui penugasan atau tes
 - a. Benar
 - b. Salah**

CERITA REFLEKTIF

Ketika sedang belajar bersama murid di kelas, hal apa yang membuat Ibu dan Bapak Guru tersenyum?

Bertemu dan menyapa dengan murid**Post Test**

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Asesmen Pembelajaran

1. Asesmen diagnostik bertujuan untuk mengidentifikasi kompetensi kekuatan dan kelemahan murid

- A. Benar**
B. Salah

2. Perhatikan beberapa tahapan penyusunan asesmen diagnostik berikut.

1. Melaksanakan asesmen dan mengolah hasilnya.
 2. Menganalisis rapor murid tahun sebelumnya.
 3. Mengidentifikasi kompetensi yang akan diajarkan.
 4. Menggunakan data hasil asesmen untuk merencanakan pembelajaran yang lebih bermakna dan tepat sasaran.
 5. Menyusun instrumen asesmen untuk mengukur kompetensi peserta didik.
 6. Menggali informasi tentang murid, seperti latar belakang keluarga, motivasi, minat, serta ketersediaan sarana dan prasarana.
- Urutan manakah yang sesuai dalam menyusun sebuah asesmen diagnostik?

- A. 2-1-3-5-6-4
B. 2-3-6-1-5-4
C. 2-3-5-6-1-4
D. 3-1-5-2-6-4
E. 3-1-5-6-2-4

3. Mengidentifikasi kemampuan prasyarat yang perlu dimiliki siswa adalah langkah pertama dalam merancang asesmen diagnostik.

- A. Benar**
B. Salah

4. Hasil observasi guru terhadap murid yang berisi aneka indikator yang harus dikuasai murid dinamakan

- A. Catatan anekdot
B. Foto berseri
C. Lembar amatan
D. Hasil karya
E. Ceklis

5. Perhatikan pernyataan berikut.

Membuat catatan yang berisi keterampilan spesifik yang perlu dikembangkan.
Menentukan indikator turunan dari tujuan pembelajaran.
Membuat pemetaan berdasarkan tingkat penguasaan murid.
Tahapan dalam menyusun lembar amatan adalah

- A. 1-2-3
B. 1-3-2
C. 2-3-1
D. 2-1-3
E. 3-1-2

6. Perhatikan pernyataan berikut.

1. Menyajikan informasi yang nyata dan terkini mengenai kondisi murid.
 2. Pemetaan kemampuan yang sudah dibuat tidak dapat guru gunakan untuk tujuan pembelajaran yang berbeda.
 3. Dapat membantu guru untuk menyusun laporan perkembangan murid yang lebih bermakna.
 4. Pemetaan kemampuan yang sudah dibuat dapat guru gunakan untuk tujuan pembelajaran yang berbeda.
- Keuntungan menggunakan lembar amatan adalah

- A. 1, 2, dan 3
B. 2, 3, dan 4
C. 1, 2, dan 4
D. 1, 3, dan 4

Plus ?

5. Perhatikan hasil asesmen diagnostik guru PJOK untuk praktik gaya bebas, ditentukan ada beberapa level yang akan menjadi indikator tercapainya tujuan pembelajaran, yaitu:

Level 1: Pengenalan air dan masuk kolam renang.

Level 2: Kontrol nafas, mengapung, dan posisi badan yang stabil.

Level 3: Dorongan lengan, istirahat lengan, dan gerakan tungkai.

Level 4: Mengkoordinasikan gerakan lengan dan tungkai serta pengambilan nafas.

Level 5: Jarak tempuh yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan murid.

Kategori yang sesuai ketika siswa sudah mampu mencapai level 3 dan proses pembelajaran di level 4 adalah...

Jawab : Layak

6. Ingatlah kembali hasil asesmen diagnostik guru PJOK terkait praktik renang dengan gaya bebas. Untuk siswa dengan tipe 1 (masih takut air), tujuan pembelajaran yang kurang sesuai adalah ...

- A. Mempraktikkan kontrol nafas
B. Melakukan gerakan tungkai
C. Mengapung di dalam air

- D. Posisi badan yang stabil
- E. Masuk kolam renang tanpa takut

7. Perhatikan hasil asesmen diagnostik guru PJOK untuk praktik gaya bebas, ditentukan ada beberapa level yang akan menjadi indikator tercapainya tujuan pembelajaran, yaitu:

Level 1: Pengenalan air dan masuk kolam renang.

Level 2: Kontrol nafas, mengapung, dan posisi badan yang stabil.

Level 3: Dorongan lengan, istirahat lengan, dan gerakan tungkai.

Level 4: Mengkoordinasikan gerakan lengan dan tungkai serta pengambilan nafas.

Level 5: Jarak tempuh yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan murid.

Kategori yang sesuai ketika siswa sudah mampu mencapai level 3 dan proses pembelajaran di level 4 adalah

- A. Mahir
- B. Cakap
- C. Layak**
- D. Berkembang

8. Ingatlah kembali cerita Pak Doni dengan asesmen diagnostiknya. Misalnya, ada kelompok murid yang tergolong mahir, tindakan apakah yang bisa Pak Doni lakukan untuk murid-murid tersebut?

- A. Memberikan modifikasi tugas sesuai kebutuhan
- B. Memberikan modifikasi latihan sesuai kebutuhan
- C. Memberikan modifikasi panduan sesuai kebutuhan

D. memberikan tantangan lebih atau kegiatan pengayaan yang sesuai

E. Guru dan murid memiliki kesempatan untuk berkembang bersama dan saling mengeksplorasi

6. Ingatlah kembali hasil asesmen diagnostik guru PJOK terkait praktik renang dengan gaya bebas. Untuk siswa dengan tipe 1 (masih takut air), tujuan pembelajaran yang kurang sesuai adalah...

Jawab : Mengapung di dalam air.

Modul 3

Penggunaan Hasil Asesmen SMP dan SMA/SMK/Paket B-C

Dikembangkan oleh Wahid Yunianto

1. Merencanakan Tindak lanjut Asesmen

Merencanakan tindak-lanjut asesmen

Link Video = <https://youtu.be/fPHqXIugr88>

Contoh 1 Merencanakan tindak-lanjut asesmen

Link Video = <https://youtu.be/UbI4tR15XQw>

Latihan Pemahaman

1. **Di bawah ini yang bukan prinsip pola pikir bertumbuh adalah..**
 - a. Kesalahan merupakan kesempatan untuk belajar lebih banyak lagi
 - b. Kecerdasan dan bakat bersifat tetap dan bawaan lahir**
 - c. Umpan balik yang tepat berpengaruh pada motivasi
 - d. Setiap orang itu unik, memiliki peta jalan belajar yang berbeda tidak perlu membandingkannya dengan orang lain
2. **Salah satu bentuk tindak lanjut dari hasil asesmen adalah mengubah strategi belajar.**
 - a. Benar**
 - b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu/Bapak Guru sudah menerapkan pola pikir bertumbuh dalam diri sendiri? Ceritakan salah satu contohnya.

Iya, sebagai contoh, dulu ketika baru pertama kali mengajar, saya masih menggunakan metode pengajaran yang monoton. Banyak berceramah, menulis dan melakukan penilaian tertulis tanpa memberikan contoh penerapan pada kehidupan sehari-hari. Namun, melalui ketekunan, kesungguhan, usaha dan waktu belajarlal yang menjawab untuk mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran sehingga mudah dicerna oleh murid

3. Umpan Balik

Memberikan umpan balik

Link Video = <https://youtu.be/rlGoIG3pa-4>

Latihan Pemahaman

Anak tangga terakhir pada tangga umpan balik adalah pemberian

- a. Nilai
- b. Saran
- c. Apresiasi**
- d. Perhatian

CERITA REFLEKTIF

Umpan balik seperti apa yang pernah Ibu dan Bapak Guru lakukan?

Yang biasa saya lakukan adalah memberikan apresiasi atas respon baik mereka

4. Mengolah dan Melaporkan Hasil Asesmen

Mengolah Hasil Asesmen dalam Satu Tujuan Pembelajaran

Mengolah Hasil Asesmen dalam Satu Tujuan Pembelajaran

Video sedang diperbaiki. Untuk sementara Anda dapat mempelajari materi pada hlm 41-43 dalam [Panduan Pembelajaran dan Asesmen \(klik tautan untuk membuka panduan\)](#)

Mengolah Capaian Tujuan Pembelajaran menjadi Nilai Akhir

Mengolah Capaian Tujuan Pembelajaran menjadi Nilai Akhir

Video sedang diperbaiki. Untuk sementara Anda dapat mempelajari materi pada hlm 43-52 dalam [Panduan Pembelajaran dan Asesmen \(klik tautan untuk membuka panduan\)](#)

Menyusun Deskripsi Capaian Kompetensi pada Rapor

Menyusun Deskripsi Capaian Kompetensi pada Rapor

Video sedang diperbaiki. Untuk sementara Anda dapat mempelajari materi pada hlm 53-56 dalam [Panduan Pembelajaran dan Asesmen \(klik tautan untuk membuka panduan\)](#)

Pelaporan Belajar oleh Murid

Link Video = <https://youtu.be/9uFR72UKi9Q>

Mekanisme Kenaikan Kelas dan Kelulusan

Mekanisme Kenaikan Kelas dan Kelulusan

Untuk mempelajarinya silahkan baca hlm 60-64 dalam [Panduan Pembelajaran dan Asesmen \(klik tautan untuk membuka panduan\)](#)

Latihan Pemahaman

1. Pihak yang menentukan kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran adalah Kemdikbudristek.
 - a. Benar
 - b. Salah**
2. Nilai akhir didapatkan dari hasil pengolahan data asesmen sumatif.
 - a. Benar**
 - b. Salah
3. Komponen rapor perlu memuat hal berikut, kecuali
 - a. Nilai Akhir
 - b. Deskripsi
 - c. Nilai asesmen formatif**
 - d. Catatan guru
4. Alternatif pelaporan belajar oleh murid yang dapat dilakukan oleh guru adalah
 - a. Konferensi
 - b. Portofolio
 - c. Pameran Karya
 - d. Semua benar**
5. Kriteria kenaikan kelas ditentukan dan dipertimbangkan oleh
 - a. Kemdikbudristek
 - b. Dinas pendidikan daerah
 - c. Pengawas sekolah
 - d. Satuan pendidikan**

CERITA REFLEKTIF

Apa kesulitan yang Ibu/Bapak Guru hadapi saat ini ketika melakukan pengolahan hasil asesmen dan menyusun Laporan Hasil Belajar?

Karena pelaksanaannya belum terlaksana dengan baik

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Asesmen Pembelajaran

Post Test Modul 3 Penggunaan Hasil Asesmen SMP dan SMA/SMK/Paket B-C

1. Seseorang yang memiliki pola pikir bertumbuh berkeyakinan bahwa kecerdasan dan bakat dapat dikembangkan seiring berjalannya waktu, usaha, dan belajar yang diikuti kesungguhan dan ketekunan.

Benar

Salah

2. Perhatikan beberapa pernyataan berikut.

1. Kesalahan dalam belajar itu wajar. Jika diterima, dikomunikasikan, dan dicarikan jalan keluar, maka kesalahan akan menstimulasi perkembangan otak murid.

2. Belajar bukan tentang pemahaman, penalaran, penerapan, serta kemampuan menilai dan berkarya secara mendalam, tetapi tentang kecepatan.

3. Ekspektasi guru yang positif tentang kemampuan murid akan sangat mempengaruhi performa murid.

4. Setiap murid itu sama, memiliki peta jalan belajar yang seragam, dan perlu dibandingkan dengan teman-temannya.

5. Pengkondisian lingkungan belajar (fisik dan psikis) di sekolah dan rumah akan mempengaruhi pencapaian hasil belajar.

Manakah pernyataan yang kurang sesuai dalam menerapkan pola pikir bertumbuh?

- A. 1 dan 3
- B. 2 dan 4**
- C. 3 dan 5
- D. 2 dan 3
- E. 1 dan 5

3. Perhatikan salah satu hasil asesmen diagnostik siswa kelas XI pada mata pelajaran Kimia di awal tahun ajaran baru berikut.

- Mayoritas murid sudah memahami cara jenis dan cara menuliskan reaksi kimia.
- Mayoritas murid sudah memahami teori hukum dasar kimia.
- Mayoritas murid tidak bisa menyelesaikan studi kasus aplikasi hukum kimia dalam kehidupan sehari-hari.

Manakah bentuk tindak-lanjut dalam hal strategi pembelajaran yang sesuai terkait hasil asesmen tersebut?

- A. Mengubah rencana pembelajaran di awal untuk beberapa pertemuan menjadi berfokus pada penerapan
- B. Bisa memulai pembelajaran di fase F karena sebagian besar murid sudah memahami konsep dasar. Bagi murid yang belum memahami diberikan latihan tambahan**
- C. Masuk memulai pembelajaran di fase F dan memberikan murid bahan ajar-bahan ajar tambahan mengenai penerapan ilmu kimia untuk murid pelajari secara mandiri
- D. Bisa memulai pembelajaran di fase F dan mencoba mengundang narasumber kimia ke sekolah untuk menjelaskan penerapan hukum kimia dalam kehidupan sehari-hari.

4. Umpan balik adalah komentar atau respons terhadap karya dan proses belajar murid yang relevan dengan teknik penilaian formatif yang diberikan.

- A. Benar**
- B. Salah

5. Perhatikan cuplikan percakapan guru Bahasa Indonesia dan siswa berikut.

Guru: "Menurutmu, adakah yang bisa ditambahkan pada teks argumentasi buatanmu?"

Murid: "Hmm... judul?"

Guru: "Ya, menambahkan judul akan memudahkan pembaca mengetahui topik apa yang mau kamu angkat. Bagaimana dengan sumber fakta yang kamu sampaikan?"

Murid: "Oh, iya benar Bu! Aku lupa belum kasih referensi"

- A. Klarifikasi
- B. Nilai
- C. Perhatian
- D. Saran**
- E. Apresiasi

6. Pengolahan nilai akhir didapatkan dari data

- A. Asesmen formatif
- B. Asesmen sumatif
- C. Asesmen formatif dan sumatif**
- D. Dapat asesmen formatif atau asesmen sumatif tergantung pada pertimbangan satuan pendidikan

7. Penulisan deskripsi di rapor murid berdasarkan pada

- A. Capaian Pembelajaran
- B. Alur tujuan pembelajaran
- C. Point penting dari materi yang sudah diberikan
- D. Semua benar**

8. Pak Karsan adalah Kepala Sekolah SMP Insan Maju. Mendekati akhir semester, ia mendapati isu bahwa mayoritas orang tua dalam keterlibatan belajar anak masih rendah. Respon dalam grup chat pun rendah karena mayoritas orang tua sibuk bertani. Sebagian murid juga masih kurang inisiatif untuk berkomunikasi dengan orang tuanya mengenai hambatan belajarnya. Keterlibatan orang tua paling tinggi yaitu saat pembagian rapor.

Dengan kondisi seperti itu, sebaiknya strategi apa yang paling tepat Pak Karsan terapkan di sekolahnya?

- A. Menghimbau guru untuk menyampaikan masalah ini dengan orang tua saat pembagian rapor
- B. Membuat portofolio untuk divariasikan bersama dengan pembagian rapor
- C. Mengadakan pameran karya murid saat pembagian rapor
- D. Mengadakan konferensi belajar antara guru, murid, dan orang tua saat pembagian rapor**

Plus ?

6. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini.

1. **Hindari hanya menggunakan teknik asesmen berbentuk tes tertulis atau lisan. Masih banyak teknik asesmen lain yang dapat kita gunakan.**
2. **Hindari terlalu berfokus pada nilai tanpa memberikan umpan balik dan tindak lanjut untuk perbaikan proses pembelajaran.**
3. **Terlalu fokus menghabiskan waktu untuk menangani administrasi dan pengolahan penilaian.**
4. **Tujuan pembelajaran yang dinilai secara kuantitatif perlu dipikirkan dengan saksama.**
5. **Melengkapi data dengan observasi dan pemberian umpan balik.**
6. **Asesmen formatif tetap dilakukan dan didokumentasikan dengan baik.**
7. **Asesmen formatif tetap dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan nilai akhir.**

Hal yang perlu diperhatikan ketika kita menggunakan data kuantitatif serta data kualitatif dari asesmen formatif dan asesmen sumatif untuk dijadikan nilai rapor adalah...

Jawab : 3, 4, dan 5.

7. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini.

1. **Hindari hanya menggunakan teknik asesmen berbentuk tes tertulis atau lisan. Masih banyak teknik asesmen lain yang dapat kita gunakan.**
2. **Hindari terlalu berfokus pada nilai tanpa memberikan umpan balik dan tindak lanjut untuk perbaikan proses pembelajaran.**
3. **Terlalu fokus menghabiskan waktu untuk menangani administrasi dan pengolahan penilaian.**
4. **Tujuan pembelajaran yang dinilai secara kuantitatif perlu dipikirkan dengan saksama.**
5. **Melengkapi data dengan observasi dan pemberian umpan balik.**
6. **Asesmen formatif tetap dilakukan dan didokumentasikan dengan baik.**
7. **Asesmen formatif tetap dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan nilai akhir.**

Hal yang perlu diperhatikan ketika kita menggunakan seluruh data hanya dari asesmen sumatif untuk dijadikan nilai rapor adalah...

Jawab : 1, 6, dan 7.

8. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini.

1. **Hindari hanya menggunakan teknik asesmen berbentuk tes tertulis atau lisan. Masih banyak teknik asesmen lain yang dapat kita gunakan.**
2. **Hindari terlalu berfokus pada nilai tanpa memberikan umpan balik dan tindak lanjut untuk perbaikan proses pembelajaran.**
3. **Terlalu fokus menghabiskan waktu untuk menangani administrasi dan pengolahan penilaian.**
4. **Tujuan pembelajaran yang dinilai secara kuantitatif perlu dipikirkan dengan saksama.**
5. **Melengkapi data dengan observasi dan pemberian umpan balik.**
6. **Asesmen formatif tetap dilakukan dan didokumentasikan dengan baik.**
7. **Asesmen formatif tetap dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan nilai akhir.**

Hal yang perlu diperhatikan ketika kita menggunakan seluruh data kuantitatif dari asesmen formatif dan sumatif untuk dijadikan nilai rapor adalah...

Jawab : 1, 2, dan 3.

10. Perhatikan pernyataan di bawah ini

1. **Melibatkan orang-tua murid, murid dan guru sebagai mitra.**
2. **Melibatkan kepala sekolah selaku pimpinan sekolah.**
3. **Merefleksikan nilai-nilai yang dianut oleh sekolah seperti visi dan misi atau budaya sekolah.**
4. **Menyeluruh, jujur, adil dan dapat dipertanggungjawabkan.**
5. **Memilih dan menjelaskan salah satu bagian dari proses pembelajaran dengan jujur sehingga dapat dipertanggungjawabkan**
6. **Jelas dan mudah dipahami oleh guru.**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan agar pelaporan belajar yang dilakukan efektif adalah...

Jawab : 1, 3, dan 4

11. Perbedaan pelaporan belajar dan pelaporan hasil belajar adalah...

Jawab : Pelaporan hasil belajar membuat murid dapat merefleksikan sendiri hal yang sudah dilakukan, hambatan dan strategi yang perlu dilakukan selama proses pembelajaran sementara pelaporan belajar membuat murid mendapatkan umpan balik dari guru pada saat akhir pembelajaran.

Aksi Nyata = 6 pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: **05 Asesmen SMP - SMA/SMK/ Paket B – C**

1. Melakukan Asesmen Format Alternatif - [Guru]
2. Melakukan Asesmen Awal Pembelajaran - [Guru]
3. Menyelenggarakan Pelaporan Belajar Oleh Murid - [Guru]
4. Menyelenggarakan Pelaporan Belajar Oleh Murid - [Kepala Sekolah]
5. Forum Diskusi Terarah Mengenai Pola Pikir Bertumbuh - [Kepala Sekolah]
6. Musyawarah Metode Pengolahan Rapor - [Kepala Sekolah]

06 Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B-C

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/7>

Modul Pelatihan = 3

Modul 1 [Memahami Murid](#)

Modul 2 [Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi](#)

Modul 3 [Penguatan Literasi SMP dan SMA](#)

Aksi Nyata = 4 pilihan Aksi Nyata

Sertifikat = Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

*TOPIK 6 Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B-C

Modul 1 [Memahami Murid](#)

Modul 1 [Memahami Murid](#)

MODUL Memahami Murid Dikembangkan oleh Sofie Dewayani

1. Pemetaan Murid**Memetakan kompetensi dan kebutuhan murid**

Link Video = <https://youtu.be/cfynQhSHbU8>

Ragam strategi pemetaan murid

Link Video <https://youtu.be/MgG-TQgGRUM>

Latihan Pemahaman

Soal 1 dari 2

Kebutuhan belajar adalah jarak atau kesenjangan antara sasaran belajar yang ingin dicapai, dengan kondisi riil murid saat ini.

Pernyataan di atas adalah...



Benar



Salah

Soal 2 dari 2

Pemetaan murid dapat dilakukan contohnya berdasarkan pengetahuan awal dan minat.

Pernyataan di atas adalah....



Benar



Salah

Plus ?

1. Kebutuhan belajar adalah jarak atau kesenjangan antara sasaran belajar yang ingin dicapai, dengan kondisi riil murid saat ini

- a. **Benar**
b. Salah

2. Pemetaan murid dapat dilakukan berdasarkan tiga kategori di bawah ini, kecuali?

- a. Pengetahuan awal
b. **Kegemaran permainan**
c. Minat

Profil pelajar

2. Pemetaan murid dapat dilakukan berdasarkan tiga kategori di bawah ini, kecuali?

Jawab : Kegemaran permainan.

CERITA REFLEKTIF

Ibu dan Bapak Guru, yuk kita lihat kembali keadaan kelas kita! Apakah ada murid yang mempunyai kesulitan dalam belajar? Keadaan seperti apa yang ditampilkan murid? (suka melamun/telat merespon/tidak tuntas mengerjakan tugas dst)?

Jawab :

Kesulitan belajar tentu dihadapi oleh seluruh murid dengan berbagai keadaan yang berbeda serta penanganan yang berbeda pula. Itu semua tergantung dari pribadi dan karakter masing-masing murid.

2. Identifikasi kebutuhan Murid**Identifikasi kebutuhan kognitif murid**

Link Video = <https://youtu.be/xrFa0VJfvnU>

Identifikasi kemampuan membaca awal

Link Video = <https://youtu.be/--1rBvJuRwA>

Latihan Pemahaman

1. Apa cara yang dapat kita lakukan untuk memvalidasi ragam bahasa yang digunakan sehari-hari oleh murid?

- a. **Memperhatikan bahasa yang digunakan dalam percakapan sehari-hari**
b. Membuat tulisan bebas
c. Menganalisis topik belajar
d. Melakukan pre-asesmen

2. Cara mengajarkan membaca pada murid SD kelas awal adalah dengan menyebutkan nama huruf dan tanpa konteks.

Pernyataan di atas adalah....

- a. Benar
b. **Salah**

CERITA REFLEKTIF

Untuk mengidentifikasi kebutuhan kognitif murid, strategi apa yang ingin Anda lakukan?

Pendekatan dan identifikasi perilaku murid juga mempelajari pemahaman siswa mengenai lingkungan di sekitarnya dan kemudian memindai kebutuhan informasi dan pengetahuan apa yang kurang dari siswa tersebut

3. Menyelaraskan Kebutuhan Murid dengan Tujuan Pembelajaran SMP-SMA

Menyelaraskan kebutuhan murid dengan Tujuan Pembelajaran

Link Video = <https://youtu.be/CSTOZ9IHLc0>

Asesmen Awal Pembelajaran SMP (Bahasa Indonesia)

Link Video = <https://youtu.be/u3t59hoAFFA>

Latihan Pemahaman

- Menurut Marcie Nordlund, kita dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi dengan melakukan modifikasi pada ketiga hal ini, kecuali...
 - Cara berbicara di kelas**
 - Proses
 - Produk Akhir
 - Konten
- Bagaimana cara kita mengenali kemampuan dan kebutuhan murid di awal pembelajaran?
 - Melakukan asesmen formatif di tengah proses pembelajaran
 - Melakukan asesmen awal pembelajaran**
 - Melakukan asesmen sumatif
 - Semua benar
- Salah satu fungsi asesmen awal pembelajaran adalah...
 - Mengetahui kemampuan prasyarat murid atas suatu materi tertentu
 - Memahami kebutuhan setiap murid
 - Memahami karakteristik murid
 - Semua benar**

Soal 1 dari 3

Menurut Marcie Nordlund, kita dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi dengan melakukan modifikasi pada ketiga hal ini, kecuali...

- Cara berbicara di kelas
 Proses
 Produk Akhir
 Konten

Soal 2 dari 3

Bagaimana cara kita mengenali kemampuan dan kebutuhan murid di awal pembelajaran?

- Melakukan asesmen formatif di tengah proses pembelajaran
 Melakukan asesmen awal pembelajaran
 Melakukan asesmen sumatif
 Semua benar

Soal 3 dari 3

Salah satu fungsi asesmen awal pembelajaran adalah...

- Mengetahui kemampuan prasyarat murid atas suatu materi tertentu
 Memahami kebutuhan setiap murid
 Memahami karakteristik murid
 Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, strategi yang akan saya lakukan untuk menyelaraskan kebutuhan murid dengan tujuan pembelajaran adalah...

Memperbanyak pembelajaran dengan memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari terutama pada lingkungan sekitar

Manajemen Kelas

Ragam Strategi Manajemen Kelas

Link Video = <https://youtu.be/HKODN3w5lhQ>

Ragam Strategi Manajemen Kelas Campuran

Link Video = <https://youtu.be/sngbySjHCR8>

Latihan Pemahaman

1. Berikut adalah ragam strategi manajemen kelas campuran yang benar, kecuali...

- adanya pelibatan murid
- melakukan pengelompokkan murid
- melakukan umpan balik secara langsung
- menetapkan bahan belajar harus yang diberikan guru**

2. Dalam pengaturan manajemen kelas yang efektif, kita tidak perlu melibatkan murid dalam prosesnya.

Pernyataan di atas adalah....

- Benar
- Salah**

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, praktik manajemen kelas seperti apa yang ingin Anda rubah untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas?
Pembelajaran student center dan melaksanakan asesmen.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan & Karakteristik Murid

1. Berikut ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan belajar seorang murid, kecuali:

- A. **Bakat murid**
- B. Keterampilan murid
- C. Pengetahuan murid
- D. Ketertarikan murid

2. Berdiskusi dengan sesama guru merupakan salah satu cara untuk menggali informasi mengenai kebutuhan murid

- A. **Benar**
- B. Salah

3. Dalam video, tampak Pak Arif mengalami kendala saat mengajar sehingga nilai kuis murid-muridnya tidak memberikan hasil yang baik. Setelah mengobrol dengan rekannya, ternyata kendala tersebut terjadi karena Pak Arif menggunakan bahasa Indonesia yang hanya dipahami segelintir murid. Rekan Pak Arif menyarankan ia untuk belajar menggunakan bahasa daerah yang lebih dikuasai murid-murid. Di sini, tampak penggunaan bahasa yang tepat memegang peranan penting dalam proses belajar murid. Dari kasus Pak Arif, apa saja dampak penggunaan bahasa yang tepat dalam proses pembelajaran?

- 1. Peningkatan motivasi belajar di kelas dan nilai lembar kerja murid.
- 2. Murid dapat menguasai bahasa asing dalam waktu singkat.
- 3. Murid dapat memahami materi pelajaran dengan baik dan menikmati pengalaman belajar di sekolah
- 4. Meningkatkan kepercayaan diri murid untuk meniti karier di masa depan
- 5. Murid semakin bangga terhadap bahasa daerahnya sendiri.

Jawaban yang tepat adalah:

- A. 1, 2, 3
- B. **1, 3, 4**
- C. 2, 4, 5
- D. 2, 4, 5

4. Dari keempat contoh di bawah ini, manakah yang TIDAK termasuk ke dalam alternatif modifikasi yang dapat dilakukan guru dalam pembelajaran terdiferensiasi?

- A. Modifikasi proses
- B. **Modifikasi produk akhir**
- C. Modifikasi asesmen
- D. Modifikasi konten

5. Perhatikan kemampuan prasyarat berikut:

- 1. Murid dapat menulis kalimat lengkap dengan struktur S-P-O-K
- 2. Murid dapat membedakan fakta dengan opini
- 3. Murid dapat membedakan kalimat utama dengan kalimat penjelas
- 4. Murid dapat membaca cepat
- 5. Murid dapat menyampaikan ide secara lisan

Saat akan menulis sebuah teks argumentasi, kemampuan yang menjadi prasyarat penguasaan materi adalah:

- A. 1 dan 2
- B. **2 dan 3**
- C. 3 dan 4
- D. 4 dan 5

6. Dalam contoh kasus pada video, ternyata strategi manajemen kelas yang dilakukan Bu Inah kurang berhasil. Selain tiga saran yang disampaikan narasumber dalam video tersebut, apa lagi perbaikan lain yang dapat dilakukan oleh Bu Inah?

- A. **Memberikan instruksi awal yang lebih jelas kepada seluruh murid sebelum mereka masuk ke dalam kelompok-kelompok kecil**
- B. Menentukan jarak yang berjauhan antara tiap kelompok agar tidak saling mengganggu
- C. Meminta setiap murid mengisi lembar refleksi setelah kegiatan usai
- D. Mengurangi jumlah anggota kelompok agar proses membaca menjadi lebih tenang

7. Sebuah kelas menggunakan kegiatan belajar proyek. Kelas yang biasanya berjalan daring, perlahan mulai beralih ke sistem kelas campuran. Strategi berikut dapat digunakan guru kelas untuk memastikan kegiatan belajar berjalan efektif:

- 1. Menjadwalkan kelas tatap muka untuk sesi evaluasi proyek.
- 2. Menentukan capaian yang sama untuk seluruh murid di kelas.
- 3. Membuat kelompok-kelompok kecil di kelas.
- 4. Memberikan kesempatan kepada murid untuk memberikan umpan balik.
- 5. Membuat presentasi menggunakan aplikasi agar tampak menarik.

Strategi yang tepat adalah.....

- A. **Nomor 1 dan 3**

- B. Nomor 2 dan 4
- C. Nomor 3 dan 5
- D. Nomor 1 dan 5

Plus ?

8. Dalam video, Bu Guru Tini tampak mengajarkan membaca dengan cara menunjukkan kartu kata 'IBU', membacakan, lalu mengeja kata pada kartu. dari hasil latihan di kelas, Bu Tini menyimpulkan bahwa muridnya telah mengetahui huruf I dan B, tetapi belum mengetahui huruf U. Dalam mengidentifikasi kemampuan membaca awal murid, terdapat 6 indikator yang dapat digunakan, yaitu: mengenal bentuk dan melafalkan bunyi huruf, membaca suku kata, sikap membaca, pemahaman, jumlah kosakata, dan kemampuan menulis. Kita telah mengetahui bahwa ada 6 indikator yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan membaca awal. Bagaimanakah sikap yang dapat ditunjukkan oleh Bu Guru Tini dalam menggunakan atau memanfaatkan aneka indikator ini?

- A. Menggunakan seluruh indikator sebagai panduan utama dalam mengidentifikasi kemampuan membaca awal murid
- B. Fleksibel dan terbuka terhadap adanya kemungkinan faktor lain yang juga dapat dijadikan sebagai indikator**
- C. Menggunakan buku bacaan otentik sebagai satu-satunya referensi untuk mengukur kemampuan memahami bacaan.
- D. Fokus pada kemampuan membaca terlebih dahulu, baru pada kemampuan menulis murid

9. Setelah melaksanakan asesmen kognitif untuk materi Algoritma, Guru Kelas menemukan ada murid yang belum berhasil mengerjakan soal-soal tersebut sama sekali. Apa yang dapat dilakukan Guru Kelas untuk menindaklanjuti hasil tersebut?

- A. Guru kelas memberikan pembelajaran algoritma
- B. Guru kelas memberikan pembelajaran remedial untuk berpikir komputasional**
- C. Guru kelas memberikan pembelajaran remedial pemrograman block
- D. Guru kelas memberikan pembelajaran remedial untuk berpikir komputasional dan pemrograman block

Modul 2 [Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi](#)

Modul 2 [Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi](#)
MODUL Persiapan Pembelajaran Berdiferensiasi
Dikembangkan oleh Sofie Dewayani

1. Memodifikasi Modul Ajar 1

[Memodifikasi modul ajar sesuai prinsip pembelajaran berdiferensiasi 1](#)

Link Video = <https://youtu.be/E2c1e3hPwYI>

[Lampiran Memodifikasi Modul Ajar Sesuai Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi 1](#)

Anda dapat mengunduh Lampiran Memodifikasi Modul Ajar Sesuai Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Jenjang SD (Matematika) di sini.
[Link Menuju File](#)

[Latihan Pemahaman](#)

1. Pengelompokan murid dapat didasarkan pada pilihan bebas guru, misalnya kedekatan orang tua murid, tingkat strata sosial, dan kedekatan murid.

Benar

Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, menurut Anda, apakah tantangan dalam melakukan modifikasi modul ajar? Bagaimana strategi Anda untuk menghadapinya?

Kesulitannya adalah bagaimana caranya menyesuaikan dengan kebutuhan murid

2. Memodifikasi Modul Ajar 2

[Memodifikasi modul ajar sesuai prinsip pembelajaran berdiferensiasi 2](#)

Link video = <https://youtu.be/TgImkvmkOV4>

[Lampiran Memodifikasi Modul Ajar Sesuai Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi 2](#)

Anda bisa mengunduh lampiran modul ajar memodifikasi bahan ajar pembelajaran diferensiasi untuk jenjang SMP (Bahasa Indonesia) di sini.

[Link Menuju File](#)

[Latihan Pemahaman](#)

Guru dapat menggunakan perangkat komputer dan/atau soal-soal yang berfokus pada pemecahan masalah (problem solving) sesuai dengan hasil asesmen diagnostik kemampuan kognitif murid dan fasilitas komputer di satuan pendidikan.

Benar

Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, menurut Anda, apakah tantangan dalam melakukan modifikasi modul ajar? Bagaimana strategi Anda untuk menghadapinya?

Kesulitannya adalah bagaimana caranya menyesuaikan dengan kebutuhan murid

3. Pelibatan Murid

[Pelepasan Tanggung Jawab Bertahap](#)

Link Video = <https://youtu.be/CPTRE7jW70E>

Pelibatan Murid

Link Video = <https://youtu.be/fpQg4-gwIXA>

Latihan Pemahaman

- Sebagai pendidik, kita dapat melibatkan murid dalam belajar. Murid dapat dilibatkan dalam proses pembelajarannya dari tahap perencanaan hingga tahap refleksi. Pernyataan di atas adalah...
a. Benar
 b. Salah
- Pelepasan tanggung jawab bertahap adalah sebuah proses dimana tanggung jawab berpikir perlu secara bertahap bergeser dari guru hingga akhirnya peserta didik dapat mengaplikasikan sebuah ilmu secara mandiri. Pernyataan di atas adalah...
a. Benar
 b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Saat bersekolah dulu, apakah Ibu dan Bapak mempunyai peran dalam proses belajar? Jika ya, seperti apa peran yang dimiliki? orang tua memegang peranan yang sangat penting dalam membimbing dan mendampingi anak belajar di rumah.

Post Test

- Soal 1 dari 5

Perhatikan elemen-elemen berikut:

- Kebutuhan murid
- Kondisi kelas
- Kebutuhan guru dan kepala sekolah
- Lingkungan sekolah

Apa saja aspek yang perlu dipertimbangkan saat Guru akan melakukan modifikasi pembelajaran?



A. 1 dan 2 (RUBAH KUNCI)



2 dan 3



3 dan 4



1 dan 3

- Soal 2 dari 5

Seorang pendidik akan melaksanakan satu kegiatan pembelajaran di kelas. Ia mendapati bahwa murid-murid di kelas belum pernah mendapatkan satu materi yang ingin diajarkan. Apa yang perlu ia sampaikan kepada para murid di awal pembelajaran?



Ia dapat menyampaikan bahwa materi ini susah maka perlu belajar yang konsisten.



B. Ia dapat menyampaikan bahwa materi ini membutuhkan praktik yang banyak, sehingga murid-murid perlu untuk menguasai semua perangkat dalam laboratorium sebelum kelas dimulai. (RUBAH KUNCI)



Ia dapat menjelaskan secara umum materi yang ingin diajarkan, memantik pengetahuan murid terhadap materi tersebut, bagaimana materi ini bermakna dalam kehidupan sehari-hari dan tujuan pembelajaran yang diharapkan.



Ia dapat langsung menjelaskan dan memberi soal terkait materi tersebut sehingga murid terbiasa.

- Soal 3 dari 5

Ibu Ani menemukan banyak murid yang masih belum paham sama sekali atau bahkan memerlukan kegiatan remedial di kelasnya. Manakah langkah yang paling tepat ia lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut?



Ia dapat merencanakan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi proses dan konten untuk murid yang memerlukan remedial.



Ia dapat membuatkan PR yang banyak agar murid belajar sendiri di rumah.



Ia menghubungi orang tua anak dan melaporkan bahwa anaknya kurang belajar.



Ia meminta setiap murid mengumpulkan tugas di akhir kelas.

- Soal 4 dari 5
Pak Bonu ingin mengajak peserta didiknya untuk terlibat dalam proses pembelajaran, khususnya pada tahap perencanaan. Salah satu langkah yang bisa dilakukan oleh Pak Bonu adalah
 - Mengajak murid untuk menyepakati target dan tujuan belajar.
 - Mengajak murid berdiskusi terkait cara belajar dan strategi belajar yang diinginkan saat belajar.
 - A dan B adalah jawaban salah
 - A dan B adalah jawaban benar**

- Soal 5 dari 5
Bu Esther ingin membagi muridnya dalam kelompok sehingga ia dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan kebutuhan dan minat muridnya. Ternyata Bu Esther tetap kesulitan karena semua murid tetap bertanya padanya dan proses belajar masih berpusat pada guru. Apa yang dapat Bu Esther lakukan?
 - Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri tanpa adanya pengawasan dari guru. Porsi tanggung jawab guru lebih besar dari murid.
 - Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri dengan hasil karya yang sudah ditentukan dan tidak boleh diubah. Murid tidak perlu bekerja sama untuk dapat memahami konsep.
 - Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk menghasilkan sebuah karya yang berkaitan dengan konsep yang sedang dipelajari. Murid bekerja sama untuk memperkuat pemahaman konsep. Murid mempunyai porsi tanggung jawab yang lebih besar dibanding guru.**
 - Semua salah

Jawaban Soal Post Test Modul 2 | Topik: Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan & Karakteristik Murid

Soal 1 dari 5

1. Perhatikan elemen-elemen berikut:

1. Kebutuhan murid
2. Kondisi kelas
3. Kebutuhan guru dan kepala sekolah
4. Lingkungan sekolah

Apa saja aspek yang perlu dipertimbangkan saat Guru akan melakukan modifikasi pembelajaran?

- A. 1, 2, 4
- B. 2, 3, 4
- C. 1, 3, 4**
- D. 1, 2, 3

Jawaban = **A (1,2)**

2. Seorang pendidik akan melaksanakan kegiatan pembelajaran Algoritma dan Pemrograman (AP). Ia mendapati bahwa murid-murid di kelas belum pernah mendapatkan materi ini. Apa yang perlu ia sampaikan kepada para murid di awal pembelajaran?

- A. Ia dapat menyampaikan bahwa AP adalah materi yang mudah dan tidak perlu ditakuti
- B. Ia dapat menyampaikan bahwa AP membutuhkan keterampilan komputer yang memadai, sehingga murid-murid harus menguasai perangkat yang akan digunakan.

C. Ia dapat menjelaskan bahwa AP adalah kegiatan yang berfokus pada pemecahan masalah yang solusinya diwujudkan dalam bentuk kode

D. Ia dapat langsung menjelaskan struktur materi yang akan dipelajari kepada murid agar mendapatkan gambaran

B. Ia dapat menyampaikan bahwa materi ini membutuhkan praktik yang banyak, sehingga murid-murid perlu untuk menguasai semua perangkat dalam laboratorium sebelum kelas dimulai. (RUBAH KUNCI)

3. Kegiatan belajar informatika tanpa menggunakan perangkat komputer disebut dengan...

- A. Disconnected

- B. Offline
- C. Online
- D. Unplugged**

3. Ibu Ani menemukan banyak murid yang masih belum paham sama sekali atau bahkan memerlukan kegiatan remedial materi AP di kelasnya. Manakah langkah yang paling tepat ia lakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut?

- A. Ia dapat menyusun berbagai macam rubrik yang mengasah murid mengerjakan soal cerita dengan metode problem solving**
- B. Ia dapat memasang satu murid yang telah paham dengan sekelompok murid yang belum paham untuk belajar bersama
- C. Ia dapat mengubah materi ajar dua tingkat di bawah materi saat ini
- D. Ia dapat menambah jam praktik materi coding di kelas menggunakan perangkat komputer

GANTI SOAL = Ia dapat merencanakan kegiatan pembelajaran berdiferensiasi proses dan konten untuk murid yang memerlukan remedial.



4. 3. Pak Bonu ingin mengajak peserta didiknya untuk terlibat dalam proses pembelajaran, khususnya pada tahap perencanaan. Salah satu langkah yang bisa dilakukan oleh Pak Bonu adalah

- A. Mengajak murid untuk menyepakati target dan tujuan belajar.
- B. Mengajak murid berdiskusi terkait cara belajar dan strategi belajar yang diinginkan saat belajar.
- C. A dan B adalah jawaban salah
- D. A dan B adalah jawaban benar**

5. Bu Esther ingin membagi muridnya dalam kelompok sehingga ia dapat melakukan pembelajaran berdiferensiasi sesuai dengan kebutuhan dan minat muridnya. Ternyata Bu Esther tetap kesulitan karena semua murid tetap bertanya padanya dan proses belajar masih berpusat pada guru. Apa yang dapat Bu Esther lakukan?

- A. Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri tanpa adanya pengawasan dari guru. Porsi tanggung jawab guru lebih besar dari murid.
- B. Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk bekerja sendiri-sendiri dengan hasil karya yang sudah ditentukan dan tidak boleh diubah. Murid tidak perlu bekerja sama untuk dapat memahami konsep.
- C. Bu Esther dapat melakukan praktik pelepasan tanggung jawab bertahap. Ia mengajak murid-murid dalam grup untuk menghasilkan sebuah karya yang berkaitan dengan konsep yang sedang dipelajari. Murid bekerja sama untuk memperkuat pemahaman konsep. Murid mempunyai porsi tanggung jawab yang lebih besar dibanding guru.**
- D. Semua salah

Modul 3 [Penguatan Literasi SMP dan SMA](#)
Dikembangkan oleh Sofie Dewayani

1. Strategi Literasi

[Strategi Literasi di SMP dan SMA](#)

Link Video = <https://youtu.be/oDmYKUtPEwI>

[Menata lingkungan fisik kaya teks di SMP/SMA](#)

Link Video = <https://youtu.be/3YfP75mnSio>

[Menumbuhkan kebiasaan membaca dan menulis yang menyenangkan](#)

Link Video = <https://youtu.be/j6irpW6fetQ>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Tiga area penerapan strategi penguatan literasi pada satuan pendidikan yang dapat dilakukan, kecuali:

- a. Lingkungan fisik kaya teks
- b. Program ramah literasi
- c. Pembelajaran dalam kelas
- d. Lingkungan rumah**

2. Memasang simbol dan visi misi di lorong dan gerbang sekolah merupakan salah satu strategi lingkungan fisik kaya teks yang dapat menstimulasi kemampuan literasi murid.

- a. Benar**
- b. Salah

3. Jika satuan pendidikan tidak mempunyai banyak buku, bagaimana strategi yang dapat dilakukan untuk mendorong minat dan kegiatan membaca murid?

- a. Mencari sumber bacaan lain, seperti brosur, koran, poster yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah**
- b. Murid dibebaskan saja tidak usah membaca
- c. Menunggu saja buku dari pemerintah dikirimkan
- d. Mengajak murid untuk berbicara saja

CERITA REFLEKTIF

Strategi literasi apa yang pernah Anda lakukan di kelas untuk menunjang kompetensi literasi murid di SMP/SMA? Setelah mempelajari materi ini, bagaimana Anda dapat memperbaiki strategi literasi di kelas?

Strategi literasi yang digunakan dengan membuat review buku seperti fish bone ishikawa, dan lain-lain.

Mengembangkan Kecakapan Berpikir

[Strategi mengembangkan kecakapan berpikir Murid SMP/SMA](#)

Link = <https://youtu.be/GmE9I2Cb7MI>

Latihan Pemahaman

Kecakapan berpikir murid tidak hanya berpaku pada kemampuan memahami, tetapi juga pada tahapan mampu mengevaluasi dan merefleksikan.

- a. Benar
b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Setelah mempelajari materi ini, bagian yang mana yang merubah pandangan Anda terkait kecakapan berpikir murid?

Literasi bukan hanya sekedar membaca. Tapi bagaimana menanamkan literasi dalam kecakapan berpikir.

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan & Karakteristik Murid

Kunci Jawaban Post Test Modul 3 Penguatan Literasi SMP dan SMA

- Salah satu contoh program ramah literasi yang dapat diterapkan di lingkup SMP dan SMA adalah mengadakan klub buku. Klub buku dapat berfungsi sebagai wadah untuk mendiskusikan buku bersama-sama.
Bagaimana peran guru dalam kegiatan klub buku ini?
A. Guru memilihkan buku yang akan didiskusikan dalam klub buku
B. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang sesuai saat diskusi buku
C. Guru memastikan setiap murid sudah selesai membaca buku yang akan didiskusikan
D. Guru menyiapkan perangkat asesmen untuk mengukur kemampuan literasi murid selama diskusi buku.
- Salah satu contoh lingkungan fisik kaya teks di SMP-SMA/ SMK adalah menyediakan Sudut Baca Kelas. Guru dapat melibatkan murid untuk turut mengelola Sudut Baca Kelas. Bagaimana contoh kontribusi murid yang bermakna dalam pengelolaan sudut baca tersebut?
A. Menghias sudut baca kelas dengan aneka poster dan gambar
B. Menjaga kerapian dan kebersihan Sudut Baca Kelas
C. Mengkurasi buku-buku yang akan diletakkan di Sudut Baca Kelas
D. Mengingatn teman-temannya untuk tenang saat membaca
- Minat baca bukanlah sesuatu yang bisa muncul tiba-tiba seiring dengan bertambahnya usia, perlu dilakukan usaha yang disengaja dan rutin untuk menumbuhkan minat tersebut.
Benar
Salah
- Pada strategi "VIP (Very Important Point)" atau "TPP (Tandai Poin Penting)" yang dijelaskan dalam video, apa yang perlu diperhatikan guru sebagai bahan pertimbangan untuk memberikan umpan balik bagi murid?
A. Jumlah teks yang disiapkan oleh murid
B. Model dan desain penanda yang dibuat oleh murid
C. Alasan murid menandai bagian yang mereka anggap penting
D. Sumber atau referensi yang digunakan oleh murid

Aksi Nyata = 4 pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: **06 Penyesuaian Pembelajaran dengan Kebutuhan dan Karakteristik Murid SMP - SMA/ Paket B-C**

- Melakukan salah satu jenis diferensiasi (konten/produk/proses) - [GURU]
- Modifikasi Modul Ajar sesuai prinsip berdiferensiasi - [Guru dan Kepala Sekolah]
- Membuat Lingkungan Fisik Kaya teks di kelas - [Guru]
- Membuat Lingkungan Fisik Kaya teks di Satuan Pendidikan - [Kepala Sekolah]

07 Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/16>

Webinar

[Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul Pelatihan = 7

Modul 1 [Projek dan Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul 2 [Tema Projek SMP/ SMA](#)

Modul 3 [Merancang Projek Penguatan Profil Pancasila](#)

Modul 4 [Merancang Modul Projek SMP](#)

Modul 5 [Pelaksanaan Projek SMP-SMA/K](#)

Modul 6 [Dokumentasi Projek](#)

Modul 7 [Evaluasi Projek](#)

Aksi Nyata = pilihan Aksi Nyata

Sertifikat = Kumpulan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

TOPIK 7 Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B

Webinar [Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Maria Melita Rahardjo, S.P., M.Teach(EC), I Wayan Wijania, S.Pd.AUD., M.Pd., Devy Mariyatul Ystikomah, S.Pd.

Modul 1 [Projek dan Profil Pelajar Pancasila](#)

MODUL Projek dan Profil Pelajar Pancasila

Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Tentang Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**[Apa itu Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)**

Link Video = <https://youtu.be/51V19GYgx6k>

[Latihan Pemahaman](#)

Projek merupakan pembelajaran lintas disiplin ilmu untuk mengamati dan memikirkan solusi terhadap lingkungan di sekitarnya.

Pernyataan di atas adalah...

- a. Benar
- b. Salah

CERITA REFLEKTIF**Cerita Reflektif :**

Kegiatan pembelajaran apa yang paling ibu dan bapak ingat waktu menjadi murid dulu?

Jawab:

Bekerja sama dalam proyek membuat taman saat masih duduk di bangku SMA

Peran dan Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila**[Peran projek dalam penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)**

Video sedang diperbaiki. Peran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dapat dilihat pada [Panduan Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila, 2022, hlm 4](#)

[Prinsip projek penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Link Video = <https://youtu.be/EwyU8dWyAsc>

[Latihan Pemahaman](#)**Latihan Pemahaman**

1. Lewat kegiatan projek, murid akan diajak untuk mengalami pengetahuan sehingga dapat memperkuat dimensi profil pelajar pancasila. Manakah yang bukan merupakan contoh bahwa murid mengalami pengetahuan?
 - a. Murid terjun langsung untuk mewawancarai narasumber untuk mendapatkan data akurat
 - b. Dalam kelompok, murid rutin memantau perkembangan tanamannya secara giliran
 - c. *Murid mendengarkan penjelasan guru di kelas saja kemudian mengerjakan soal pilihan ganda*
 - d. Murid diajak untuk melihat contoh kasus dari berbagai sumber seperti video, kunjungan lapangan, media cetak, dll
2. Berikut ini adalah 4 prinsip projek penguatan pelajar pancasila, kecuali...
 - a. Holistik
 - b. *Berpusat pada guru*
 - c. Berpusat pada murid
 - e. Eksploratif

CERITA REFLEKTIF**Cerita Reflektif:**

Apa Pengalaman pembelajaran yang membuat Murid Anda memaknai materinya? Kira-kira prinsip apa yang Anda terapkan waktu itu?

Jawab :

Membuat media informasi secara mandiri, misalnya blog.

Post Test

1. Projek Penguatan Profil Pancasila merupakan pembelajaran untuk memberikan pengalaman yang kontekstual kepada murid. Pernyataan di atas adalah...

- A. Benar
- B. Salah

2. Terdapat 4 prinsip dalam projek penguatan profil pelajar pancasila. Prinsip manakah yang berfokus pada upaya mendorong murid agar aktif dalam pengelolaan pembelajarannya?

- A. Holistik
- B. Kontekstual
- C. Berpusat pada murid
- D. Eksploratif

3. Setelah mendapatkan tema dan topik projek yang akan diampu pada semester ini, kemudian tim fasilitator projek akan menetapkan kriteria pencapaian kemampuan murid yang akan dilihat dalam projek ini. Langkah apa yang sebaiknya dilakukan?.

- A. Merumuskan pertanyaan pemantik dalam setiap kegiatan projek
- B. Menetapkan tanggal perayaan hasil belajar projek
- C. Menghubungi mitra-mitra terkait
- D. Menetapkan dimensi, elemen dan sub-elemen sesuai dengan tema dan topik

Modul 2 [Tema Projek SMP/ SMA](#)
 MODUL Tema Projek SMP/ SMA UI
 Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Tentang tema projek

Tema Projek

Link Video = <https://youtu.be/Wt08A8WBteg>

Latihan Pemahaman

Ada berapa tema projek yang disediakan oleh pemerintah untuk dapat dipilih dari jenjang SD-SMA/K?

- a. 1
- b. 5
- c. 6
- d. 7

CERITA REFLEKTIF

isu murid apa yang saat ini menjadi perhatian Ibu/Bapak?

Jawab:

pembentukan karakter

Pembahasan Tema-Tema Projek

Gaya hidup Berkelanjutan (SD-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/K9TtAzxxpss>

Kearifan lokal (SD-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/VPpiCUHgOv8>

Bhinneka Tunggal Ika (SD-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/j-Mso5dTSvc>

Bangunlah Jiwa dan Raganya (SMP-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/y0P9NYs7zB4>

Suara Demokrasi (SMP-SMA/K)

Link Video = <https://youtu.be/lw9xAydDGpA>

Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (SD-SMA/SMK)

Link Video = <https://youtu.be/ISgaL92IYzi>

Kewirausahaan (SD-SMA/SMK)

Link Video = <https://youtu.be/9CoQjmkBhjc>

Latihan Pemahaman

1. Dalam tema Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (Rekayasa dan Teknologi), murid-murid akan berperan dalam menyelesaikan persoalan-persoalan di masyarakat melalui inovasi dan penerapan teknologi dengan mensinergikan aspek sosial dan teknologi. Pernyataan di atas adalah...

- a. Benar
- b. Salah

2. Dalam tema kearifan lokal murid akan belajar memelihara kesehatan fisik dan mentalnya. Pernyataan di atas adalah...

- a. Benar
b. Salah
3. Berikut adalah salah satu contoh topik kewirausahaan, yaitu...
 a. Membangun transportasi laut untuk masa depan
 b. Kondlik mendewasakan kita
c. Sepatu kulit daerahku mengglobal
 d. Tanaman Hidroponik
4. Berikut ini adalah beberapa keragaman di Indonesia, yaitu ...
 a. Budaya
 b. Suku
 c. Agama
d. Semua benar
5. Dalam tema Suara Demokrasi murid akan diajak untuk mengenal beberapa sistem pemerintahan kecil di sekolah seperti, kecuali...
a. Pemilihan Presiden
 b. Pemilihan Ketua OSIS
 c. Pemilihan Ketua Kelas
 d. Semua salah
6. Tema Gaya Hidup Berkelanjutan dapat dilakukan untuk jenjang SD-SMA/K. Pernyataan di atas adalah
a. Benar
 b. Salah
7. Tema Bangunlah Jiwa dan Raganya berkaitan dengan keragaman bangsa Indonesia dan bagaimana memperkenalkan perbedaan di antara kita. Pernyataan di atas adalah..
 a. Benar
b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Tema manakah yang paling menarik menurut Ibu/Bapak? Kenapa?

tema gaya hidup berkelanjutan

Peran Tema Proyek

Peran Tema dalam Menguatkan Profil Pelajar Pancasila

Link Video = https://youtu.be/tILIVd7a_Eo

Latihan Pemahaman

Pemilihan dimensi untuk masing-masing tema bersifat mutlak. Guru tidak boleh mengganti dimensi yang telah ditetapkan untuk setiap tema. Pernyataan di atas adalah...

- a. Benar
b. Salah

CERITA REFLEKTIF

Kualitas apa yang paling Ibu/Bapak ingin ada pada murid?

Jawab:

moral, sosial dan budaya

Post Test

1. Kegiatan proyek menguatkan semua dimensi profil pelajar pancasila. Meksipun pada setiap proyek disarankan memilih 2-3 dimensi, tetapi bukan berarti dimensi lain tidak dikuatkan. Kita dapat fokus pada 2-3 dimensi yang menjadi indikator ketercapaian kemampuan murid. Pernyataan diatas adalah...

- a. **Benar**
 b. Salah

2. Manakah yang bukan termasuk dalam tema proyek yang sudah disediakan oleh pemerintah?

- A. Gaya Hdup Berkelanjutan dan Bhinneka Tunggal Ika
 B. Suara Demokrasi dan Bangunlah Jiwa dan Raganya
C. Kewirausahaan dan Budaya Lokal
 D. Kearifan Lokal dan Suara Demokrasi

3. Satuan Pendidikan tempat Pak Hans mengajar berada dalam lingkungan masyarakat yang homogen. Masyarakatnya belum begitu mengenal keragaman budaya, agama, ras ataupun suku. Tim fasilitas proyek ingin memperkenalkan keragaman masyarakat kepada para murid melalui proyek. Tema apa yang dapat diambil?

- A. Kearifan Lokal
 B. Bangunah Jiwa dan Raganya
 C. Suara Demokrasi
D. Bhinneka Tunggal Ika

4. Contoh topik manakah yang cocok untuk diterapkan jika kita ingin mengambil tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya?"

- A. Stop perundungan dengan bermedia sosial yang bijak**
 B. Kota dan transportasi impianku

- C. Dodol yang mendunia
D. Bhinneka Tunggal Ika dalam sekolah
5. Tema Suara Demokrasi akan berfokus pada pemahaman yang terkait...
A. Keragaman budaya, suku dan agama yang perlu dikuatkan dalam hubungan bermasyarakat
B. Peluang budaya lokal untuk dapat dikembangkan
C. Kebebasan dan perbedaan pendapat, juga untuk memperkenalkan sistem pemerintahan dalam ruang lingkup sekolah
D. Karya inovatif untuk membuat produk rekayasa dan teknologi yang diperlukan di masyarakat
6. Terdapat kesamaan tema yang dapat diambil oleh SMA dan SMK dalam melakukan proyek, kecuali 1 tema yang dikhususkan untuk SMK, yaitu
A. Kebekerjaan
B. Budaya Sosial
C. Budaya Indonesia
D. Integritas dalam bekerja
7. SMA Pattimura mempunyai isu kekerasan mental dan fisik di lingkungan sekolahnya. Tim fasilitas proyek ingin mengangkat satu tema yang berkaitan dengan isu ini. Tema apakah yang dapat diambil?
A. Kearifan lokal
B. Suara demokrasi
C. Kewirausahaan
D. Bangunlah Jiwa dan Raganya

Modul 3 Merancang Proyek Penguatan Profil Pancasila
Dikembangkan oleh Marda Hardininggarjati

Persiapan Proyek: Identifikasi

Peran setiap pemangku kepentingan

Link video = <https://youtu.be/X5wEdKSzjZ4>

Identifikasi Tahapan Kesiapan

Link video = https://youtu.be/DF3dH_hYF_w

Latihan Pemahaman

1. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila dapat dilakukan secara kolaboratif dengan melibatkan pemangku kepentingan yang dapat mendukung keberlangsungan proyek di sekolah. Kapankah para pemangku kepentingan ini dapat berkolaborasi untuk kegiatan berproyek?
- Pada awal proyek untuk mendukung rancangan program
 - Pada tengah proyek untuk mengawasi berproses
 - Pada akhir proyek untuk mengevaluasi pelaksanaan proyek
 - Semua benar**
2. Apa yang dimaksud dengan Identifikasi tahapan Kesiapan satuan pendidikan?
- Suatu upaya untuk menghimpun rencana membuat asesmen
 - Upaya untuk mengidentifikasi kesiapan sekolah sebelum memulai proyek**
 - Upaya untuk mengklasifikasi sekolah-sekolah dalam wilayah
 - Upaya untuk mengidentifikasi kesiapan orang tua dan murid

CERITA REFLEKTIF

Apa yang paling Ibu/Bapak sukai dari interaksi bersama sesama rekan guru?

Menemukan ide baru serta budaya positif bersama rekan guru

Pemilihan dan Pengembangan Tema Proyek

Pengembangan tema proyek setiap fase/ jenjang

Link video = <https://youtu.be/rDWEs9Gj2gY>

Latihan Pemahaman

Berikut adalah beberapa hal yang dapat kita pertimbangkan untuk mengembangkan tema proyek, kecuali

- Keperawatan kepala sekolah dan guru**
- Isu-isu terkini
- Perayaan nasional/internasional
- Kebutuhan murid

CERITA REFLEKTIF

Setelah melihat materi ini, yang saya pelajari adalah.....

Akan berkolaborasi dengan rekan-rekan guru di sekolah dalam menyusun Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

Perencanaan Proyek sebagai Asesmen

Perencanaan Proyek Sebagai Asesmen

Link video = https://youtu.be/d0Vc16tJi_U

Latihan Pemahaman

Apakah salah satu bentuk asesmen alternatif yang dapat digunakan untuk melihat keterampilan murid secara holistik?

- Projek**
- Tes pilihan ganda
- Tes esai
- Tes membaca

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu dan Bapak mempunyai pengalaman saat murid tidak memaknai materi pelajaran? Apa yang Ibu dan Bapak lakukan?

Ya, ada. Tentunya memberikan sampel lain yang lebih sesuai untuk para murid

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 3 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila**

1. Bagaimana peran projek sebagai asesmen?

A. Projek dapat memberikan pengalaman kepada murid

B. Dengan kegiatan berprojek dapat terlihat ketercapaian perkembangan murid secara holistik, bukan hanya hasil akhirnya saja

C. Projek menghubungkan murid dengan dunia nyata

D. Dalam projek, murid merasa mewakili penuh akan aktivitas yang dilakukannya

2. Setiap pemangku kepentingan mempunyai peran penting untuk mendukung program pembelajaran projek di satuan pendidikan. Murid dan orang tua bukanlah salah satu pemangku kepentingan yang berpengaruh dalam projek.

Pernyataan di atas adalah...

A. Benar

B. Salah

3. Ketika konsep pembelajaran berbasis projek sudah dipahami sebagian pendidik (>50%) dan pembelajaran berbasis projek sudah menjadi kebiasaan sekolah tetapi belum terjadi lintas disiplin ilmu, berada dalam tahap manakah satuan pendidikannya?

A. Tahap Awal

B. Tahap berkembang

C. Tahap lanjutan

D. Dapat bebas memilih tahapan

4. Bu Meiske dan tim fasilitas projek sedang merancang modul projek yang akan dilakukan di fase F. Berikut adalah contoh pengalokasian waktu yang dapat dilakukan, kecuali...

A. Menetapkan satu hari dalam seminggu sebagai hari pengerjaan projek.

B. Memberikan kebebasan bagi murid untuk menentukan sehingga tidak ada tanggal tetap

C. Menetapkan waktu dengan sistem blok untuk pelaksanaan projek

D. Menetapkan beberapa hari dalam satu minggu sebagai waktu pelaksanaan projek

5. Bu Loli sedang bingung memikirkan tema untuk dilaksanakan di semester 2. Terdapat dua pilihan yaitu, tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya" dan "Gaya Hidup Berkelanjutan". Mengingat pada semester 2 akan ada perayaan Hari Bumi, Bu loli dan Tim Fasilitator merasa tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" sangatlah cocok untuk dilakukan. Di sisi lain "Bangunlah Jiwa dan Raganya" juga menarik untuk dijadikan tema projek. Langkah apakah yang dapat Ibu Loli dan tim fasilitas projek lakukan untuk mengkomodir tema-tema di atas?

A. Mengambil tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" dalam kegiatan projek sedangkan tema "Bangunlah Jiwa dan Raganya" dapat diintegrasikan dalam rutinitas sehari-hari seperti olahraga rutin, diskusi personal antara guru dan murid, dan sesi cerita terkait pengalaman sosial-emosional

B. Bertanya pada mitra terdekat seperti pengawas dan kepala dinas untuk menentukan tema

C. Melakukan observasi dan pemeriksaan pencapaian murid, lalu membagi murid di kelas untuk melakukan projek dengan "Gaya Hidup Berkelanjutan" dan "Bangunlah Jiwa dan Raganya" sesuai peminatan dari hasil observasi

D. Semua benar

Modul 4 [Merancang Modul Projek SMP](#)

MODUL Merancang Modul Projek SMP

Dikembangkan oleh Lestia Primayanti

Pemilihan Elemen Profil Pelajar Pancasila**[Pemilihan Elemen dan Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila serta penentuan kriteria pencapaian](#)**

Link video = <https://youtu.be/GwCUhDdX2M4>

[Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP \(Bhinneka Tunggal Ika\)](#)

Merancang/ Memodifikasi Modul Projek SMP (Bhinneka Tunggal Ika)

[Klik lampiran di sini](#)

Latihan Pemahaman

Untuk membantu fokus dalam melihat ketercapaian kompetensi murid, maka disarankan untuk mengambil beberapa dimensi, elemen dan sub-elemen profil pelajar pancasila sebanyak

- Seluruh elemen yang tersedia
- 5 elemen yang tersedia
- 2-3 elemen yang tersedia**
- Semua salah

CERITA REFLEKTIF

Menurut Ibu dan Bapak, hal apa yang dapat memudahkan Ibu dan Bapak dalam pemilihan elemen dan sub elemen dimensi profil pelajar pancasila?

Disesuaikan dengan karakteristik murid

Merancang Rubrik Asesmen Proyek**Merancang rubrik asesmen proyek SMP (V2.0)**

Link video = https://youtu.be/kqE_oY05Xy0

Merancang rubrik asesmen proyek SMP

Merancang rubrik asesmen proyek SMP

[Klik lampiran di sin](#)

Latihan Pemahaman

Dalam pembuatan rubrik dalam kegiatan berproyek, apa sajakah hal yang perlu kita buat untuk melihat kompetensi murid?

- Indikator penilaian
- Deskripsi yang jelas dan terukur
- Semua benar**
- Semua salah

CERITA REFLEKTIF

Saat mempelajari materi ini, saya menyadari satu hal baru yaitu

Untuk membuat asesmen diperlukan suatu perancangan yang matang

Merancang Modul Proyek**Merancang/ Memodifikasi Modul Proyek SMP (Suara Demokrasi)**

Link video = <https://youtu.be/nCaXTiPFic>

Merancang/ Memodifikasi Modul Proyek SMP (Suara Demokrasi)

Merancang/ Memodifikasi Modul Proyek SMP (Suara Demokrasi)

[Klik lampiran di sini](#)

Merancang/ Memodifikasi Modul Proyek SMP (Bhinneka Tunggal Ika)

Link video = <https://youtu.be/REBMDK7FUdg>

Latihan Pemahaman

Dalam merancang modul proyek Suara Demokrasi, apakah kita wajib menggunakan topik dan dimensi yang telah ditetapkan dalam video?

- Tidak**
- Ya

CERITA REFLEKTIF

Setelah memahami cara merancang modul proyek, yang akan saya lakukan adalah

Menerapkan ilmu tersebut untuk merancang modul proyek

Post Test**Jawaban Soal Post Test Modul 4 | Topik: Proyek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila**

1. Pak Luis melihat beberapa alur proyek yang dicontohkan oleh pemerintah, tetapi merasa butuh penambahan kegiatan proyek agar kegiatan murid memiliki waktu lebih pada kegiatan eksplorasi. Langkah apa yang bisa dilakukan Pak Luis dalam merancang modul proyeknya?

- Tidak perlu menambah kegiatan proyek
- Menambah asesmen yang harus dilakukan oleh murid-muridnya
- Menambah pertemuan/kegiatan pada sesi eksplorasi dalam modul proyeknya**
- Semua salah

2. Pembuatan modul proyek bersifat fleksibel karena dapat menyesuaikan dengan keadaan satuan pendidikan masing-masing. Berikut adalah beberapa komponen inti yang ada dalam modul proyek...

- Alur Kegiatan Proyek
- Tema, Topik dan Dimensi juga elemen dan sub-elemen yang dipilih
- Rubrik asesmen dan instrumen asesmennya
- Semua benar**

3. Pak kiki melihat beberapa modul proyek dalam platform yang disediakan oleh pemerintah. Ia memutuskan akan memodifikasi modul proyek yang sudah ada untuk disesuaikan dengan konteks satuan pendidikannya. Berikut adalah kondisi modul proyek yang sudah disediakan oleh pemerintah:

1. Modul Proyek memiliki 5 dimensi
 2. Alur kegiatan proyek memiliki instrumen asesmen yang jelas dan terukur
 3. Setiap kegiatan sudah memiliki pertanyaan pemantik yang tepat sasaran
- Dengan kondisi modul proyek di atas, apakah yang bisa Pak Kiki modifikasi sesuai dengan prinsip dan panduan proyek?

A. Mengurangi dimensi yang ada menjadi 2-3 dimensi yang menunjukkan fokus utama proyek ini

- B. Mengganti alur kegiatan proyek sehingga 1 proyek dapat dilakukan dalam satu tahun
- C. Menambah dimensi menjadi 6 dimensi agar lebih holistik
- D. Semua benar

4. Dalam pelaksanaan satu tema proyek, disarankan untuk memilih 2 atau 3 dimensi yang menjadi fokus. Pernyataan di atas adalah...

- A. Benar**
- B. Salah

5. SD Merdeka telah melakukan asesmen diagnostik dan menyadari bahwa lingkungan sekolahnya dekat dengan sentra oleh-oleh daerah. Tim fasilitas proyek juga menyadari bahwa ada ketertarikan murid terkait dengan jajanan khas daerahnya. Terlebih lagi, banyaknya orang tua murid yang bekerja sebagai pekerja di sentra oleh-oleh tersebut. Tema apakah yang cocok diambil oleh SD Merdeka dalam berproyek terkait dengan isu di atas?

A. Kearifan lokal

- B. Bangunlah jiwa dan raganya
- C. Suara Demokrasi
- D. Bhinneka Tunggal Ika

6. Dalam merancang modul proyek, kita akan menentukan alur kegiatan proyek. Pemerintah telah memberikan contoh alur kegiatan proyek dalam panduan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Sebagai pendidik kita dapat merubah alur proyek sesuai dengan kebutuhan orang tua dan mitra.

Pernyataan di atas adalah..

- A. Benar**
- B. Salah

7. Bu Ganes sedang membuat rubrik asesmen proyek SMP, bagaimanakah prinsip pembuatan rubrik asesmen yang benar?

A. Bu Ganes harus membuat deskripsi yang jelas, terukur dan terlihat perbedaannya di tiap tingkatan penilaiannya

- B. Bu Ganes membuat indikator yang sulit untuk diukur
- C. Tidak perlu melibatkan murid dalam rancangan rubrik
- D. Bu Ganes membuat deskripsi yang mudah untuk dipahami para guru, murid tidak perlu paham.

8. Penyelenggaraan pemilihan OSIS sudah semakin dekat. Tim fasilitas proyek ingin mengintegrasikan pemilihan tahunan ketua OSIS dengan kegiatan proyek murid, maka tema yang dapat diambil oleh tim fasilitas proyek adalah..

- A. Kearifan lokal
- B. Bhinneka Tunggal Ika
- C. Kewirausahaan
- D. Suara Demokrasi**

9. Sebelum memulai proyek, tim fasilitator proyek dapat melakukan asesmen untuk mengetahui kondisi dan kebutuhan murid. Jawaban yang tepat untuk melengkapi titik-titik di atas adalah...

- A. Sumatif
- B. Awal pembelajaran**

Modul 5 [Pelaksanaan Proyek SMP-SMA/K](#)
 MODUL Pelaksanaan Proyek SMP-SMA/K
 Dikembangkan oleh Pia Adiprma

Pelibatan dalam pembelajaran proyek

[Pelibatan murid dalam proyek SMP - SMA/K](#)

Link video = <https://youtu.be/MKzYybYW5P8>

[Pelibatan Mitra](#)

Link video = <https://youtu.be/hCiyfhAHka4>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Banyak cara untuk kita melibatkan mitra dalam kegiatan berproyek, diantaranya..

- a. **Mengundang narasumber untuk berbagi pengetahuan pada murid**
- b. Mengajak murid untuk mencari sumber referensi belajarnya sendiri
- c. Mengajak guru untuk membuat modul proyek
- d. Semua salah

2. Kapankah saat yang tepat untuk melibatkan murid dalam berprojek?

- Saat murid sedang bersemangat
- Saat guru mengajak
- Saat awal projek
- Selama projek berlangsung**

CERITA REFLEKTIF

Kapan Ibu/Bapak pertama kali belajar berbicara di depan orang yang belum dikenal? Bagaimana ceritanya?

Saat masih anak-anak ketika bertemu dengan saudara dari keluarga ibu dan bapak

Peran guru pada pembelajaran projek

Peran fasilitator dalam projek

Link video = <https://youtu.be/7i8rMv4MM8s>

Latihan Pemahaman

1. Sebagai fasilitator projek, sebaiknya apa yang tidak kita lakukan?

- Membimbing murid dan mendorong progres belajarnya
- Menyediakan sumber belajar/referensi yang cukup untuk bereksplorasi
- Memberikan kemampuan kompetensi inkuiri
- Semua salah**

CERITA REFLEKTIF

Kapan Ibu/Bapak pertama kali belajar berbicara di depan orang yang belum dikenal? Bagaimana ceritanya?

Ketika masih Sekolah Dasar ketika ikut lomba cerdas cermat

Hasil belajar projek

Perayaan hasil belajar projek

Link video = <https://youtu.be/WW63QsJHZPs>

Latihan Pemahaman

Dalam menyelenggarakan perayaan hasil belajar projek sebaiknya diberikan kesempatan dan ruang untuk menentukan jenis perayaan produk akhir projeknya.

Pernyataan di atas adalah ...

- Benar**
- Salah

CERITA REFLEKTIF

Ketika menjadi murid, apakah Ibu/Bapak dibimbing mengapresiasi diri? Bagaimana perasaan ketika itu?

Iya, hanya sekali saat perkenalan diri di depan kelas ada perasaan senang dan bahagia tetapi gemetaran

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 5 | Topik: Projek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1. Untuk membantu murid mengaplikasikan kemampuannya di dunia nyata, maka murid dapat diberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif sebagai bagian dari masyarakat. Sebagai tim fasilitator projek, hal yang dapat kita lakukan adalah melibatkan mitra terkait yang berhubungan dengan tema projek.

Pernyataan di atas adalah..

- Benar**
- Salah

2. Sebagai fasilitator projek, kita dapat memberikan keterampilan proses inkuiri kepada murid-murid untuk mendukung kegiatan projeknya. Berikut adalah tahapan yang tidak termasuk dalam tahapan proses inkuiri, yaitu..

- Bertanya
- Bermain**
- Investigasi
- Refleksi dan Evaluasi

3. Kegiatan belajar projek sudah hampir selesai. Kini, saatnya murid-murid melakukan perayaan hasil belajar projeknya. Mereka tidak dilibatkan untuk menentukan jenis perayaan dan juga tidak tahu siapa saja aktor yang diibatkan. Tim fasilitas projek memberikan apresiasi dan melakukan evaluasi kepada murid sesuai dengan hasil akhir projeknya.

Dari pernyataan di atas, apa yang bisa kita perbaiki terkait perayaan hasil belajar projek murid?

- Murid dilibatkan dalam penentuan jenis perayaan**
- Apresiasi tidak diperlukan, pujian saja
- Kegiatan refleksi sebaiknya dilakukan di awal projek saja, tidak perlu di akhir.
- Murid perlu dilibatkan dalam penentuan siapa saja tim fasilitas projek

4. Untuk melibatkan murid SD dalam proses pembelajaran projeknya, tidak diperlukan upaya untuk membangun ikatan dengan murid, karena murid hanya akan melakukan projek sesuai dengan yang sudah ditetapkan oleh gurunya.

Pernyataan di atas adalah..

- Benar**

B. Salah

5. Ada beberapa langkah yang dapat kita lakukan untuk melibatkan murid SD dalam proses belajarnya. Berikut adalah beberapa langkah yang tepat untuk melibatkan murid

- A. Mengajak mereka untuk berefleksi di tengah kegiatan saja
- B. Memelihara rasa ingin tahu mereka dengan memberikan pertanyaan pemantik
- C. Mengajak murid untuk membantu modul proyek

D. Semua Benar

6. Bagaimanakah contoh pelibatan murid yang tepat dalam kegiatan proyek?

- A. Mengajak murid menentukan tahapan kesiapan satuan pendidikan
- B. Melibatkan murid dalam menentukan tim fasilitator proyek
- C. Murid tinggal mengikuti segala rangkaian kegiatan yang sudah ditetapkan oleh gurunya

D. Melibatkan murid dalam mengolah data dan umpan balik dari teman dan gurunya

7. Pelibatan murid merupakan peran yang penting untuk kita dapat membantu mereka mengalami pengetahuannya sendiri. Berikut adalah beberapa contoh pelibatan murid yang dapat kita lakukan:

- A. Melibatkan murid dalam perencanaan, pelaksanaan dan penentuan hasil akhir
- B. Selalu memantik rasa ingin tahu murid dengan memelihara rasa ingin tahunya
- C. Memberikan instruksi secara bertahap agar murid terus merasa tertantang

D. Semua benar

8. Bu Margaret mengajukan pertanyaan pemantik untuk memantik rasa keingintahuan murid sehingga murid semakin terlibat dalam proses pembelajarannya. Jika tema yang diambil adalah terkait kearifan lokal, bentuk pertanyaan pemantik yang tidak tepat adalah...

- A. Apakah kearifan lokal daerah masih perlu dipertahankan di tengah perkembangan dunia yang sudah semakin maju dan modern? Mengapa
- B. Menurutmu, apa saja kearifan lokal daerah yang perlu dilestarikan

C. Menurutmu, sejauh mana peran generasi muda dalam melestarikan kearifan lokal daerah?

D. Apakah kamu sudah puas dengan budaya daerahmu?

Modul 6 [Dokumentasi Proyek](#)
 MODUL Dokumentasi Proyek
 Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Jenis-jenis Dokumentasi Proyek**Jurnal Pendidik**

Link video = <https://youtu.be/idFBqTuNWem>

Portofolio murid

Link video = <https://youtu.be/TcledLeEqfA>

Rapor Proyek

Link video = https://youtu.be/Q66fReS_T_Y

Latihan Pemahaman

1. Berikut adalah manfaat mempunyai jurnal pendidik, kecuali..
 - a. Sebagai guru kita dapat melakukan refleksi
 - b. Sebagai guru kita dapat merekam proses pembelajaran berkelanjutan
 - c. **Melihat perkembangan guru**
 - d. Melihat perkembangan murid
2. Kapankah saat yang tepat untuk murid dapat memulai pembuatan portofolionya?
 - a. Saat awal proyek
 - b. Saat pertengahan proyek
 - c. Saat akhir proyek
 - d. **Semua benar**
3. Saat membuat catatan proses, berikut adalah hal yang perlu kita hindari, yaitu..
 - a. Melaporkan perkembangan belajar murid
 - b. **Menonjolkan kekurangan dan memberi label pada murid**
 - c. Memberikan rekomendasi aktivitas yang dapat dilakukan untuk membantu murid
 - d. Semua benar

CERITA REFLEKTIF

Apakah Ibu/Bapak suka menulis buku harian/mengambil foto kenang-kenangan? Kenapa?

Suka karena untuk kenang-kenangan yang bisa dilihat kembali saat dibutuhkan

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 6 | Topik: Proyek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

- Sebagai guru, kita dapat membuat catatan untuk merekam proses pembelajaran proyek murid secara berkelanjutan. Catatan ini dinamakan ...
 - Catatan para guru
 - Catatan bersama guru
 - C. Jurnal pendidik**
 - Buku bersama
- Bagaimana pemilihan hasil karya untuk dimasukkan dalam portofolio murid?
 - Guru yang memilihkan
 - B. Murid yang memilih sendiri hasil karyanya yang dimasukkan dalam portofolionya**
 - Teman-teman yang memilihkan semua hasil karya untuk dimasukkan ke dalam portofolio murid
 - Semua benar
- Berikut adalah contoh penulisan catatan proses dalam rapor proyek murid. Contoh penulisan yang tepat adalah...
 - Randy terlihat malas dan tidak mengikuti belajar proyeknya
 - B. Randy dapat terus berkontribusi untuk menyumbangkan ide-idenya dengan dukungan guru dan teman-temannya**
 - Randy belum mampu untuk menyuarakan suaranya
 - Sepertinya, Randy perlu bantuan untuk membuat portofolio

Modul 7 [Evaluasi Proyek](#)
Dikembangkan oleh Marda Haninggarjati

Apa itu evaluasi Proyek

[Evaluasi Proyek](#)

Link video = <https://youtu.be/6wsBdeknsW0>

[Latihan Pemahaman](#)

- Berikut adalah beberapa contoh evaluasi proyek yang tepat, kecuali...
 - Refleksi dan diskusi dua arah
 - b. Evaluasi hanya dari pihak guru**
 - Refleksi menggunakan rubrik
 - Pencatatan yang detail dan komprehensif

CERITA REFLEKTIF

Dalam 1 tahun terakhir, umpan balik apa yang paling Ibu/Bapak ingat?

Memberikan apresiasi kepada murid yang berprestasi

Prinsip-prinsip evaluasi proyek

[Prinsip evaluasi proyek](#)

Link video = <https://youtu.be/IxoOUpNAsp4>

[Tindak lanjut evaluasi dan keberlanjutan](#)

Link video = <https://youtu.be/2mZjyFhujiqI>

[Latihan Pemahaman](#)

- Salah satu prinsip evaluasi proyek yaitu, kecuali
 - Tidak ada bentuk yang mutlak
 - Berbagai bentuk asesmen dapat digunakan selama proyek berlangsung
 - Fokus kepada hasil akhir**
 - Fokus pada proses
- Saat sudah selesai melakukan proyek, tahap selanjutnya adalah melakukan evaluasi. Bagaimanakah sebaiknya contoh tindak lanjut yang dapat kita lakukan?
 - Kembali mengadakan perayaan hasil belajar proyek
 - Langsung membuat modul proyek berikutnya
 - Menjalin kerjasama dengan pihak mitra terkait yang dapat mendukung tindak lanjut proyek ini**
 - Menentukan tim fasilitas proyek berikutnya

CERITA REFLEKTIF

Proyek seperti apa yang ideal menurut Ibu/Bapak?

Proyek yang bisa memberikan manfaat untuk murid di masa yang akan datang

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 7 | Topik: Proyek Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila

1' Berikut adalah prinsip evaluasi proyek kecuali..

- Menyeluruh
- Fokus kepada proses
- Gunakan berbagai bentuk jenis asesmen
- D. Tidak melibatkan murid dalam evaluasi**

2. Kapankah saat yang tepat untuk melakukan refleksi


- A. Refleksi di awal proyek
- B. Refleksi di tengah proyek
- C. Refleksi di akhir proyek

D. Semua benar

3. SMA Bintang Juara telah selesai belajar proyek. Bagaimana tindak lanjut evaluasi dan keberlanjutan proyek yang dapat dilakukan?

A. Mengajak mitra luar untuk kerjasama meneruskan proyek yang sudah dilakukan oleh para murid

- B. Memberikan nilai rapor terbaik untuk murid
- C. Berkolaborasi dengan orang tua untuk merayakan belajar proyek, kemudian tidak ada tindak lanjut lagi
- D. Memajang hasil proyek murid di papan pengumuman sekolah

Aksi Nyata =  pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila SMP/ Paket B

- 1. Merancang/Memodifikasi Modul Proyek [Guru]
- 2. Merancang/memodifikasi rubrik asesmen proyek bersama murid [Guru]
- 3. Menentukan Tema, Topik, Dimensi, elemen dan sub-elemen dalam Proyek [Guru dan Kepala Sekolah]
- 4. Menentukan tim fasilitas proyek, alokasi waktu dan tahapan kesiapan satuan pendidikan [Kepala Sekolah]

08 Disiplin Positif

Link = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/2>

Webinar

[Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)

Modul Pelatihan = 4

Modul 1 [Bolehkah Memaksa](#)

Modul 2 [Restitusi](#)

Modul 3 [5 Posisi Kontrol Guru](#)

Modul 4 [Hukuman VS Konsekuensi VS Restitusi](#)

Aksi Nyata = 4 pilihan Aksi Nyata

Sertifikat = Kumpulan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

TOPIK 8 Disiplin Positif

Modul 1 [Bolehkah Memaksa](#)

Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

1. Dipaksa Dulu, Nanti Terbiasa[Dipaksa Dulu, Nanti Terbiasa](#)

Link video = <https://www.youtube.com/watch?v=6j8mLDvYXGk>

Latihan Pemahaman

1. Sebutkan dampak pemaksaan jangka panjang bagi murid?

- Perilaku menjadi kebiasaan
- muncul ketertarikan karena dipaksa
- kemerdekaan berekspresi dan potensi murid terbatas**
- semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF

Pengalaman apa yang Anda ingat sampai sekarang ketika dipaksa melakukan sesuatu?

Awalnya berontak tetapi lama-kelamaan bisa memahami karena ternyata ada manfaatnya

Motivasi Perilaku Menghindari Rasa Sakit/Hukuman[Motivasi Perilaku Menghindari Rasa Sakit atau Hukuman](#)

Link video = <https://youtu.be/j68s4IRFpJw>

Latihan Pemahaman

1. Berikut cara guru mengatasi perilaku buruk murid, kecuali:

- tidak menghakimi murid
- menjadi pendengar yang baik
- membimbing murid untuk menyadari kesalahan
- menambah hukuman agar jera**

2. Berikut merupakan pendisiplinan level 1:

- menerapkan lari keliling lapangan jika terlambat upacara**
- mengganti pelanggaran dengan menulis janji dalam beberapa lembar
- menunjukkan tata tertib sekolah, agar murid sadar melanggarnya
- mengingatkan agar tidak diulangi lagi kesalahannya

CERITA REFLEKTIF

Apa hukuman yang Anda berikan terakhir kali kepada murid dan kapan kejadian itu terjadi?

Mengerjakan tugas di perpustakaan karena tidak mengerjakan PR, kemudian disuruh masuk setelah selesai mengerjakan. Terjadi semester lalu

Motivasi Perilaku Menginginkan Hadiah atau Pujian[Motivasi Perilaku karena Menginginkan Hadiah dan Pujian](#)

Link video = https://youtu.be/LK1eq_hVKJg

Latihan Pemahaman

1. Hadiah/pujian yang diberikan dapat menjadi motivasi melakukan sesuatu. Pujian/hadiah termasuk jenis motivasi?

- internal
- eksternal**
- campuran
- semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF

Sebutkan pengalaman kegiatan yang Anda lakukan karena menginginkan hadiah/pujian?

Bisa menjawab pertanyaan guru di depan kelas

Motivasi Perilaku Menghargai Diri

Motivasi Perilaku Menghargai Diri

Link video = <https://youtu.be/WIZZ2nZcNj4>

Latihan Pemahaman

Sejak kecil, Rian sudah terbiasa untuk belajar secara mandiri. Ada orang tuanya atau tidak, ia tetap belajar sesuai dengan waktu yang sudah ia tetapkan sendiri. Ia sudah memiliki motivasi internal dalam belajar. Motivasi internal efektif untuk menjaga diri kita untuk tetap disiplin, karena

....

- orang lain tidak bisa mengatur kita
- motivasi internal bersifat jangka panjang
- kita hanya bisa mengatur diri kita sendiri
- semua jawaban benar**

CERITA REFLEKTIF

Sebutkan kegiatan/aktivitas yang pernah anda lakukan karena motivasi internal?

saat belajar di rumah tidak ada yang menyuruh

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 1 | Topik: Disiplin Positif

1. Menurut Diane Gossen, ada tiga alasan manusia dalam berperilaku. Berikut ini, manakah yang BUKAN merupakan alasan manusia dalam berperilaku?

- Menghindari rasa sakit
- Mendapatkan kebahagiaan**
- Mengharapkan penghargaan
- Menjadi orang yang diinginkan

2. Kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru agar murid-muridnya memiliki disiplin diri adalah

- mengingatkan murid-murid secara rutin dan terus menerus akan peraturan sekolah
- menegakkan peraturan dengan cara memberikan hadiah bagi murid yang paling disiplin
- berdiskusi secara terbuka dengan murid bagaimana mereka bisa memperbaiki kesalahan yang mereka buat**
- senantiasa memantau muridnya dan mengingatkan pada saat ada perilaku yang tidak sesuai dengan peraturan

3. Manakah pilihan di bawah ini yang merupakan contoh perilaku memaksa oleh guru ke murid?

- Menambah nilai sebesar 10 poin untuk mengumpulkan tugas tepat waktu
- Mengurangi nilai sebesar 10 poin untuk keterlambatan pengumpulan tugas**
- Menambah nilai sebesar 15 poin untuk pengumpulan tugas sebelum batas waktu
- Semua jawaban benar

4. Perilaku memaksa TIDAK efektif untuk melatih murid untuk disiplin, karena

- bersifat eksternal**
- ada konsekuensi langsung yang diterima
- mendapatkan kepatuhan yang segera
- perubahan perilaku langsung terlihat

5. Pada suatu hari, laptop Bapak Ahmad rusak dan ia belum sempat memperbaikinya. Padahal, hari tersebut ia menjadi pembicara dalam sebuah webinar. Lalu, ia meminjam laptop ke Ibu Ani. Sebetulnya Ibu Ani memerlukan laptopnya untuk menyelesaikan pekerjaan yang harus dikumpulkan pada hari tersebut. Namun, karena ia merasa berhutang budi kepada Pak Ahmad, pada akhirnya ia tetap meminjamkan laptopnya ke Pak Ahmad. Manakah yang merupakan alasan Ibu Ani dalam berperilaku?

- Menghindari rasa sakit
- Mendapatkan kebahagiaan
- Mengharapkan penghargaan
- Menjadi orang yang diinginkan**

6. Simak percakapan berikut ini.

“Kalau sudah besar kamu ingin menjadi apa, Nadia?”

“Aku ingin menjadi dokter, karena aku ingin membahagiakan orang tuaku.”

Alasan Nadia untuk menjadi dokter merupakan contoh dari

- menghindari rasa sakit
- mendapatkan kebahagiaan
- mengharapkan penghargaan
- menjadi orang yang diinginkan**

7. Sebagai pendidik, kita sebaiknya menerapkan cara-cara yang dapat membantu murid menjadi termotivasi secara internal. Manakah yang BUKAN merupakan contoh dari membantu murid menjadi termotivasi secara internal?

- Memandu murid mengidentifikasi cita-citanya
- Memberi semangat kepada murid dengan kata-kata positif**
- Membantu murid menemukan cara-cara yang bisa membuat dirinya termotivasi
- Mendorong murid untuk menemukan tokoh atau kisah yang bisa menjadi inspirasinya

8. Berikut adalah pertanyaan-pertanyaan yang dapat membantu murid untuk berperilaku dengan alasan menjadi orang yang didambakan, KECUALI

- A. Nilai baik apa yang kamu percayai?
- B. Apa tujuan yang ingin kamu capai?
- C. Kamu ingin menjadi seseorang seperti apa?

D. Apa pendapat orang tentang dirimu pada saat kamu melakukan itu?

9. Andi selalu menjadi wakil sekolah dalam kegiatan olimpiade sains. Dia memang sangat menyukai pelajaran IPA dan selalu mendapatkan nilai hampir sempurna di rapor. Manakah alasan berikut ini yang bisa membuat Andi senantiasa bersemangat secara internal dalam belajar dan mengikuti olimpiade sains?

- A. Membanggakan orang tua
- B. Membawa nama harum sekolah
- C. Menjadi dikenal oleh guru-guru dan teman-teman di sekolah

D. Mewujudkan cita-citanya menjadi seorang ilmuwan yang berguna bagi masyarakat

10. Sejak kecil, Rian sudah terbiasa untuk belajar secara mandiri. Ada orang tuanya atau tidak, ia tetap belajar sesuai dengan waktu yang sudah ia tetapkan sendiri. Ia sudah memiliki motivasi internal dalam belajar. Motivasi internal efektif untuk menjaga diri kita untuk tetap disiplin, karena

- A. orang lain tidak bisa mengatur kita
- B. motivasi internal bersifat jangka panjang
- C. kita hanya bisa mengatur diri kita sendiri

D. Semua jawaban benar

Modul 2 Restitusi

Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

Restitusi Disiplin Diri (RDD)

Restitusi Disiplin Diri (RDD)

Link video = <https://www.youtube.com/watch?v=oBii-FaxrIQ>

Latihan Pemahaman

apa saja sisi-sisi dari segitiga restitusi?

- menstabilkan kebutuhan, validasi keinginan dan kesepakatan
- menstabilkan identitas, validasi kebutuhan dan nilai yang diyakini
- menstabilkan tujuan, validasi keinginan dan kepercayaan
- menstabilkan kebutuhan, nilai yang diyakini.

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana Anda mendisiplinkan murid? (boleh menyebutkan lebih dari 1)

Memberikan tugas di luar kelas jika belum mengerjakan tugas

Sisi I Segitiga Restitusi: Stabilize the Identity

Sisi I Segitiga Restitusi: Stabilize the Identity

Link video = <https://youtu.be/uTPtvR6uSwg>

Latihan Pemahaman

Apa tujuan dari dasar segitiga restitusi sisi satu menurut Dianne Gossen?

- Mengubah identitas anak yang bersalah dari orang gagal menjadi orang sukses.
- Mengubah dari kesuksesan menjadi perasaan bersalah.
- Memvalidasi kebutuhan murid.
- Semua jawaban benar.

CERITA REFLEKTIF

Kesalahan murid apa yang paling Anda ingat sampai membuat Anda marah? (boleh menyebutkan lebih dari 1)

Membully teman sekelasnya

Berkelahi dengan teman

Sisi 2 Segitiga Restitusi: Validasi Perilaku yang Salah

Sisi II Segitiga Restitusi: Validasi Kebutuhan

Link video : <https://youtu.be/F6dCpEkKJpY>

Latihan Pemahaman

1. Berikut ini yang merupakan prinsip sisi dua dari segitiga restitusi adalah?

- a. Seseorang tidak pernah mengambil pilihan yang terburuk
- b. Seseorang tidak pernah mengambil pilihan yang terbaik
- c. **Seseorang bisa berperilaku yang terbaik**
- d. Seseorang tidak bisa berperilaku yang terbaik

CERITA REFLEKTIF

Kebutuhan murid apa yang paling Anda sering jumpai ketika mengajar? (boleh menyebutkan lebih 1)

Murid senang gurunya bercerita

Sisi 3 Segitiga Restitusi: Menanyakan Keyakinan

Sisi III Segitiga Restitusi: Seek the Beliefs/ Person

Link video = <https://youtu.be/KsP9E6eebds>

Latihan Pemahaman

1. Bagaimana cara menggunakan sisi tiga dari segitiga restitusi?
 - a. Menggali nilai-nilai yang diyakini bersama
 - b. Menggunakan nilai-nilai di masyarakat
 - c. Membuat nilai-nilai sesuai keinginan guru
 - d. Mengarahkan murid memercayai nilai yang diyakini guru

CERITA REFLEKTIF

pernahkah murid anda bercerita tentang nilai yang ia yakini? (Ya/tidak)

ya

Post Test

1. Restitusi disiplin diri adalah metode untuk penyusunan kembali model disiplin di sekolah, yang mengajak murid untuk melakukan hal-hal berikut, KECUALI

- A. mengidentifikasi kembali tindakannya
- B. menemukan pemecahan masalah yang bisa dilakukan
- C. menganalisis dan memikirkan langkah yang tepat dalam pemecahan masalahnya
- D. menemukan masalah yang timbul untuk mengetahui penyebabnya dan siapa yang bersalah**

2. Masing-masing murid memiliki latar belakang yang berbeda-beda. Oleh sebab itu, agar bisa menjalankan segitiga restitusi dengan lebih efektif, idealnya di kelas memiliki

- A. keyakinan kelas**
- B. peraturan kelas
- C. budaya sekolah
- D. peraturan sekolah

3. Berikut tiga dari enam landasan filosofi mengapa restitusi muncul dan baik untuk dilakukan:

1. Kesalahan adalah hal yang normal
 2. Manusia sering tidak tahu jika mereka berbuat salah
 3. Pada saat manusia disalahkan, ia menjadi lebih kuat
 4. Restitusi memperkuat individu
 5. Restitusi membuat individu merasa dihargai dan percaya terhadap diri sendiri
 6. Individu yang tumbuh dalam proses restitusi cenderung tidak melakukan hal yang sama kepada orang lain
- A. Nomor 1, 2, dan 3
 - B. Nomor 1, 4, dan 5**
 - C. Nomor 2, 3, dan 6
 - D. Nomor 4, 5, dan 6

4. Diane Gossen memberikan strategi untuk melakukan restitusi dengan segitiga restitusi. Segitiga ini akan membantu memahami perilaku murid dan membimbing murid untuk belajar dari kesalahannya dan menjadi individu yang lebih baik. Berikut adalah sisi-sisi segitiga restitusi

- A. menenangkan murid, memvalidasi perilaku murid yang salah, menanyakan keyakinan murid
- B. menenangkan murid, menunjukkan perilaku murid yang salah, menanyakan keyakinan murid
- C. menstabilkan identitas murid, memvalidasi perilaku murid yang salah menanyakan keyakinan murid**
- D. menstabilkan identitas murid, menunjukkan perilaku murid yang salah, menanyakan keyakinan murid

5. Berikut ini adalah kalimat yang bisa diucapkan oleh guru untuk mengubah identitas murid yang melakukan kesalahan dari orang gagal menjadi orang sukses, KECUALI

- A. Kamu berhak kok merasa begitu
- B. Ibu/Bapak Guru tahu kok kalau kamu anak baik
- C. Ibu/Bapak Guru juga pernah kok melakukan kesalahan itu**
- D. Bukan kamu saja yang tidak berhasil dalam pembelajaran ini

6. Pada saat ada murid melakukan kesalahan, guru perlu menormalkan kesalahan dan kegagalan tersebut, agar murid

Setiap tindakan yang dilakukan manusia, baik atau buruk, memiliki alasan atau tujuan. Tujuan dari setiap tindakan tersebut adalah memenuhi kebutuhan dasar. Berikut ini yang merupakan kebutuhan dasar, selain bertahan hidup, adalah

- A. merasa bersalah dan menyesal
- B. tidak mengulangi kesalahan yang dibuat
- C. berpikir bahwa gurunya memahami situasinya
- D. bisa mengakses bagian otak untuk berpikir rasional**

7. Setiap tindakan yang dilakukan manusia, baik atau buruk, memiliki alasan atau tujuan. Tujuan dari setiap tindakan tersebut adalah memenuhi kebutuhan dasar. Berikut ini yang merupakan kebutuhan dasar, selain bertahan hidup, adalah

- A. cinta, kekuatan, kemandirian, dan kebahagiaan
B. cinta, penguasaan kebebasan, dan kesenangan
 C. cinta, kesetaraan, kemandirian, dan kesenangan
 D. kekuatan, kesetaraan, kebebasan, dan kebahagiaan

8. Memahami alasan atau kebutuhan di balik perilaku seseorang merupakan langkah penting dalam berpindah dari evaluasi diri menuju restitusi diri. Sehingga penting bagi seseorang untuk

- A. mengetahui cara memenuhi kebutuhan dirinya
 B. memahami dampak dari perbuatannya pada orang lain
C. mengerti bahwa semua orang memiliki kebutuhan dasar yang sama
 D. memahami bahwa perasaan negatif tidak ada hubungannya dengan kebutuhan dasar

9. Dalam restitusi, penting bagi guru untuk memberikan pandangan baru pada murid-murid, bahwa disiplin adalah tentang bagaimana seseorang bisa....

- A. memenuhi kebutuhan dasar semua orang
 B. mengikuti nasihat dan saran dari orang tua dan guru
 C. patuh pada peraturan dan undang-undang yang berlaku
D. memenuhi kebutuhan dasar dirinya, dengan tetap memperhatikan kepentingan orang lain.

10. Berikut ini adalah alasan mengapa penting bagi guru untuk bertanya pada muridnya tentang apa yang ia yakini, KECUALI?

- A. untuk dapat mengingatkan murid akan kesalahan-kesalahan yang telah dilakukan
B. Untuk menemukan unsur-unsur yang membuat murid termotivasi secara internal
 C. Nilai-nilai kepercayaan yang diyakini murid merupakan salah satu latar belakang yang mendasari perilaku murid
 D. Untuk menemukan aspirasi sosok yang dicita-citakan yang membuat murid termotivasi untuk berperilaku tertentu

Modul 3 [5 Posisi Kontrol Guru](#)

MODUL 5 Posisi Kontrol Guru

Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

Pengenalan 5 Posisi Kontrol

[Pengenalan 5 Posisi Kontrol](#)

Link video = <https://youtu.be/rmb4Vs2bKMk>

[Lampiran 5 Posisi Kontrol](#)

Anda bisa mengunduh Lampiran 5 Posisi Kontrol di sini.

[Link Menuju File](#)

[Latihan Pemahaman](#)

1. Di bawah ini mana yang merupakan posisi kontrol yang digunakan dalam pendisiplinan,

- a. **Penghukum, pembuat rasa bersalah, teman, pengontrol, dan manajer**
 b. Teman, bawahan, Bos, senior dan junior
 c. Penghukum, Bos, senior, junior dan pelanggan
 d. Teman, manajer, pelanggan, pembuat rasa bersalah, dan penghukum

CERITA REFLEKTIF

Dari 5 posisi kontrol ini, posisi kontrol mana yang dekat dengan Anda?

Teman

Posisi Kontrol Penghukum

[5 Posisi Kontrol: Penghukum](#)

Link video = <https://youtu.be/7W3bFM-ghZw>

[Latihan Pemahaman](#)

1. Berikut ini respon guru ketika berperan sebagai penghukum, kecuali:

- a. menghardik
 b. menunjuk-nunjuk
 c. menyakiti
 d. **mengapresiasi**

CERITA REFLEKTIF

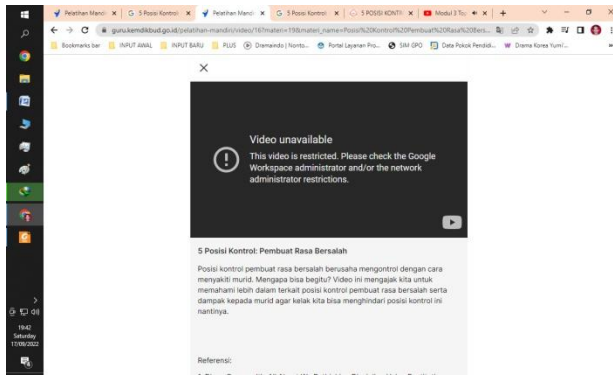
Hukuman apa yang pernah Anda berikan kepada murid? (boleh menyebutkan lebih dari 1)

pernah memarahi murid karena bermain bola di kelas

Posisi Kontrol Pembuat Rasa Bersalah

[5 Posisi Kontrol: Pembuat Rasa Bersalah](#)

Link video = **Unavailable**



(LINK MACET , BRO)
REFERENSI

Link video = https://www.youtube.com/watch?v=7TEuYrLp0B4&ab_channel=AntonTamtam

Link DATA = <https://adisastrajaya.blogspot.com/2021/12/5-posisi-kontrol-guru.html?m=0>

Link sudah (pernah) bisa

Latihan Pemahaman

1. Ibu Linda menyampaikan, “Ibu kecewa sekali dengan kamu. Seharusnya kamu juga pikirkan sebelum lupa, gimana ya kalau orang tuamu tahu? Beliau-beliau pasti ingin kamu belajar tekun kan.” apa dampak bagi murid atas pernyataan Bu Linda?

- merasa senang karena ditegur
- merasa sedih dan bersalah**
- tidak merasakan apa-apa
- merasa dihinakan

CERITA REFLEKTIF

Pernahkah Anda membuat murid merasa bersalah? (Ya/Tidak)

Ya

Posisi Kontrol Teman

5 Posisi Kontrol: Teman

Link video = <https://youtu.be/Vc-Wgr1Gurs>

Latihan Pemahaman

1. Cara mana yang digunakan guru ketika memosisikan sebagai teman bagi murid:

- tegas dan disiplin
- bercanda untuk menjaga suasana tetap santai**
- menginginkan komitmen dan konsekuensinya
- semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF

Sebutkan sosok guru Anda ketika menjadi murid dulu yang anda anggap sebagai teman? (bisa lebih dari 1)

Ada satu guru yang sering mengajar dengan menggabungkan Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah. Jadi lebih luwes, serta berperilaku murid dengan baik

Pak Sugiyanto

Posisi Kontrol Pemantau

5 Posisi Kontrol: Pemantau

Link video = <https://youtu.be/BmWFYfZLeg>

Latihan Pemahaman

1. Apa yang menjadi dasar guru memosisikan diri sebagai pemantau bagi muridnya?

- tata tertib dan kesetiakawanan
- kesepakatan
- konsekuensi
- kesepakatan dan konsekuensi**

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana perasaan murid ketika Anda berada di posisi ini saat mengajar di kelas? (boleh menyebutkan lebih dari 1)

Senang

Posisi Kontrol Manajer

5 Posisi Kontrol: Manajer

Link video = https://youtu.be/v9_7Mj5oQ3s

Latihan Pemahaman

1. Pertanyaan mana dibawah ini yang mencirikan guru sebagai manajer?

- Mengapa kamu tidak mengerjakan tugas?
- Apa yang bisa kamu lakukan untuk menyelesaikan tugas?**
- kenapa tugasnya belum selesai?
- Apa cukup jawaban kamu seperti ini?

CERITA REFLEKTIF

sebutkan sosok guru Anda yang mengajak Anda berdiskusi ketika membuat kesalahan, membimbing untuk memperbaiki kesalahan saat menjadi murid? (boleh menyebutkan lebih dari 1)

Guru favorit kita semua

Post Test

Jawaban Post Test Modul 3 Tentang 5 Posisi Kontrol Guru

1. Diane Gossen menyatakan ada lima Posisi Kontrol guru. Dua Posisi Kontrol di antaranya adalah:

A. Pembuat Ssakit dan Pengendali

B. Pemantau dan Manajer

C. Penunjuk dan Penghukum

D. Teman dan Pembuat Disiplin

2. Yeti masuk ruangan Bu Susi dengan muka bersungut-sungut. Dia tampak kesal sekali dan terlihat menahan amarah.

Ibu Susi mencoba menghampirinya, “Ada apa Yeti, jarang sekali ke ruangan Ibu.” Yeti menjawab pendek, “Kesal Bu... Saya dituduh tukang fitnah sama Ira. Ya saya balik ngatain dia dong.”

Ibu Susi terdiam sejenak. Bila Ibu Susi berada di Posisi Kontrol Manajer, apa yang akan dikatakan oleh Ibu Susi selanjutnya? (pilih dua pernyataan/pertanyaan).

- “Kenapa bisa seperti itu, apa sebabnya?”
- “Kamu juga marah-marah. Coba diingat mungkin kamu mulai duluan”.
- “Sepertinya kamu kesal sekali, saya juga akan kesal bila dituduh seorang tukang fitnah.”
- “Kamu lagi, kamu lagi, sekarang masalah apa yang kamu hadapi?”
- “Semua orang bisa berbuat kesalahan.”

A. 2 dan 5

B. 1 dan 2

C. 3 dan 4

D. 3 dan 5

3. Kedua hal ini adalah dampak dari posisi kontrol guru Penghukum pada siswa:

- Rendah diri
- Pendendam
- Tidak menghormati peraturan
- Menghormati konsekuensi.

A. 2 dan 4

B. 1 dan 3

C. 2 dan 3

D. 1 dan 4

4. (1) “Kamu ini selalu saja terlambat”

(2) “Apa peraturannya, apakah kamu tahu konsekuensinya?”

(3) “Ayolah lakukan demi Ibu ya nak?”

(4) “Bilamana kamu berbaris rapi, nanti Ibu berikan stiker bintang”

Dua di antara pernyataan di atas adalah ciri pernyataan seorang Pemantau.

A. 2 dan 4

B. 1 dan 3

C. 1 dan 4

D. 2 dan 3

5. Murid-murid kelas 1 sangat ribut, dan sulit untuk tenang mengikuti pelajaran. Bu Yenny menegur murid-muridnya dengan mengatakan, “Siapa yang dapat duduk tenang dan mendengarkan, akan Ibu kasih stiker. Ayo siapa yang mau mendapatkan stiker?”

Murid-murid kelas 1 pun langsung dapat duduk tenang. Ibu Yenny sedang menjalankan proses disiplin dengan kontrol posisi apa?

A. Penghukum

B. Pembuat Merasa Bersalah

C. Teman

D. Pemantau

6. Seorang guru yang berada di posisi kontrol Pemantau akan mengajukan pertanyaan atau melakukan kedua hal di bawah ini, KECUALI:

A. Menghitung dan mencatat pelanggaran murid terhadap peraturan-peraturan yang berlaku serta mensupervisi murid pada saat menjalankan konsekuensi yang telah disepakati

B. Memberikan penghargaan berupa stiker bintang, dan memberikan pujian bagi murid yang mentaati peraturan

C. Mencatat nama murid yang melanggar tata tertib kelas di papan tulis, serta memberikan konsekuensi bila telah melanggar lebih dari 3 kali

D. Menanyakan sebabnya murid melanggar peraturan yang ada, serta memintanya untuk meminta maaf pada orang yang dirugikan

7. Hasan dan Radit saling melempar makanan pada saat jam makan siang. Pada saat Radit akan balik melempar kulit pisang ke Hasan, kulit pisang tersebut mengenai kepala pak Yono yang sedang melintas di area kantin. Pak Yono menegur keduanya, dan meminta mereka untuk menghadap kepala sekolah, Ibu Tini.

Ibu Tini langsung melihat buku tata tertib sekolah, dan membacakan peraturan dan konsekuensi yang berlaku. Akibat perbuatan mereka, Hasan dan Radit diminta untuk tinggal 20 menit sesudah jam pulang sekolah di ruang detensi dan mengerjakan pekerjaan rumah yang disupervisi oleh guru piket.

Dari kasus Hasan dan Radit, tindakan yang dilakukan bu Tini adalah posisi kontrol karena

A. Pemantau, karena Ibu Tini meninjau buku tata tertib (peraturan) yang berlaku, dan memberikan konsekuensi yang berlaku disepakati di sekolah tersebut

B. Pemantau, karena Ibu Tini langsung memberikan hukum detensi kepada Hasan dan Radit

C. Penghukum, karena Ibu Tini menghukum Hasan dan Radit dengan menyuruh kedua murid bertahan di sekolah sesudah jam pulang sekolah berakhir

D. Manajer, karena Ibu Tini selaku mengatur agar Hasan dan Radit mendapatkan konsekuensi tinggal 20 menit setelah jam pulang sekolah berakhir, dan disupervisi oleh guru piket

8. Posisi kontrol manajer akan mengatakan dua pernyataan-pernyataan di bawah ini:

(1) "Kamu selalu yang paling akhir"

(2) "Tolong lakukan demi Bapak ya?"

(3) "Apa keyakinan kita?"

(4) "Apakah kamu bersedia memperbaikinya?"

A. 1 dan 2

B. 3 dan 4

C. 2 dan 4

D. 1 dan 3

9. Didi tanpa sengaja menumpahkan botol air putihnya di meja dan membahasahi kertas teman sebelahnya, Bona. Pak Rahadi menggunakan posisi kontrol Manajer dalam menangani kasus Didi.

Berikut adalah pertanyaan atau tindakan Pak Rahadi:

A. "Kamu selalu saja buat kesalahan, kapan kamu tidak ceroboh? Makanya, gunakan matanya!"

B. Konsekuensinya apa kalau kamu menumpahkan botol air begini? Sebaiknya kamu segera bersihkan dan ganti kertas Bona"

C. Didi, Didi, bagaimana ini kamu menumpahkan air di kertas Bona. Nanti orang tua Bona bisa marah sekali kalau tahu kamu tumpahkan air."

D. Didi semua orang bisa berbuat kesalahan. Bagaimana rencana kamu untuk menyelesaikan masalah ini?"

10. Pada saat guru berada di posisi kontrol Manajer, guru melakukan dialog segitiga restitusi yang terdiri dari 3 sisi, yaitu:

A. menanyakan apa yang sedang dipikirkan, menanyakan identitas pelanggar, dan validasi tindakan yang salah.

B. menyatakan bahwa semua orang membuat kesalahan, menyatakan tindakannya yang salah, dan memberikan pujian.

C. menstabilkan identitas, validasi tindakan yang salah, dan menanyakan keyakinan.

D. menanyakan keyakinan, mengidentifikasi kesalahannya, dan menanyakan penyebab dari perbuatannya

Modul 4 [Hukuman VS Konsekuensi VS Restitusi](#)

Dikembangkan oleh Andri Nurcahyani dan Irfan Amali

Memberian Hadiah dalam Praktik Pembelajaran di Kelas

[Memberian Hadiah dalam Praktik Pendisiplinan di Kelas](#)

Link video = https://youtu.be/no7JGT_KOBS

[Latihan Pemahaman](#)

1. Berikut ini yang merupakan alasan untuk tidak memberikan hadiah dalam pendisiplinan adalah?

- Menumbuhkan motivasi internal
- Menghambat kinerja, kreativitas dan motivasi murid**
- Menguatkan nilai yang diyakini
- Membentuk konsep diri positif

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan hadiah yang pernah Anda dapatkan ketika berperilaku disiplin?

Memberikan permen kepada siswa yang bisa menjawab pertanyaan

Hukuman

[Hukuman](#)

Link video = <https://youtu.be/imBB5jpgzdw>

[Latihan Pemahaman](#)

1. manakah diantara komponen berikut yang berdampak besar ketika berkomunikasi pada murid yang melakukan kesalahan?

- intonasi suara
- bahasa tubuh**
- pemilihan kata
- semua jawaban benar

CERITA REFLEKTIF

Hukuman apa pernah diberikan kepada Anda dan sampai sekarang masih teringat? (boleh mneyebutkan lebih dari 1)

Berdiri di kelas

Konsekuensi**Konsekuensi**

Link video = https://youtu.be/0vzY_e3Ux-E

Latihan Pemahaman

1. perbedaan yang tepat antara hukuman dan konsekuensi dibawah ini yang tepat adalah

- a. konsekuensi tidak logis, hukuman logis
- b. konsekuensi menyakiti murid, hukuman tidak menyakiti murid
- c. **konsekuensi logis, hukuman tidak logis**
- d. konsekuensi tidak menyakiti murid, hukuman murid

CERITA REFLEKTIF

Sebutkan konsekuensi yang pernah diterima karena melanggar suatu kesepakatan? (boleh menyebutkan lebih dari 1)

Diberi tugas tambahan oleh guru

Restitusi**Restitusi**

Link video = <https://youtu.be/ZVVZoIPDQjY>

Latihan Pemahaman

1. Respon yang tepat ketika murid tidak menjawab pertanyaan atau diam yaitu?

- a. memaksa murid menjawab
- b. memberikan pertanyaan baru
- c. **tenang dan memberikan waktu kepada murid**
- d. memberikan hukuman berupa tugas

CERITA REFLEKTIF

Prinsip/cara apa Anda menerapkan disiplin pada murid?

memberikan contoh yang baik kepada murid

Keyakinan Kelas**Keyakinan Kelas**

Link video = <https://youtu.be/QHcj22hzl9w>

Latihan Pemahaman

1. Berikut ini mana yang merupakan contoh dari keyakinan kelas?

Membuang sampah pada tempatnya

2; Berikut ini mana yang merupakan contoh dari keyakinan kelas?

- a. Membuang sampah pada tempatnya
- b. **Setiap anggota kelas TK B perlu merasa nyaman saat belajar**
- c. Melepaskan sepatu saat masuk kelas
- d. Merapikan kembali mainan setelah digunakan

CERITA REFLEKTIF

Adakah nilai/value yang diusung di kelas berdasarkan pengalaman saat Anda mengajar? (Ada/tidak) jika ada sebutkan nilai/value tersebut

tidak

Restitusi di Kelas**Restitusi di Kelas**

Link video = <https://youtu.be/RKrYIouu-6A>

Lampiran Restitusi, Konsekuensi dan Hukuman

Anda bisa mengunduh Lampiran Restitusi, Konsekuensi dan Hukuman di sini.

[Link Menuju File](#)

Latihan Pemahaman

Respon yang tepat ketika murid tidak menjawab pertanyaan atau diam yaitu?

- a. memaksa murid menjawab
- b. memberikan pertanyaan baru
- c. **tenang dan memberikan waktu kepada murid**
- d. memberikan hukuman berupa tugas

CERITA REFLEKTIF**Cerita Reflektif:**

Respon apa yang Anda ingat dari guru Anda, ketika menjadi murid tidak menjawab/diam saat diberikan pertanyaan?

Jawab:

Menunggu sampai ada murid yang menjawab

Post Test

Jawaban Soal Post Test Modul 4 | Topik: Disiplin Positif

Jawaban Post Test Modul 4 Hukuman VS Konsekuensi Vs Restitusi

1. Eno datang terlambat ke sekolah sekitar 20 menit, Pak Hasan marah sekali karena Eno sudah seringkali terlambat. Tanpa berpikir panjang, Pak Hasan langsung memarahi Eno dan menyuruh berlari keliling lapangan basket sebanyak 10 kali. Tindakan Pak Hasan di sini adalah sebuah penerapan:

- A. Konsekuensi
- B. Hukuman**
- C. Manajer
- D. Restitusi

2. Manakah pilihan di bawah ini yang merupakan tindakan restitusi yang tepat.

- A. Menanyakan pelanggaran tentang peraturan yang berlaku serta konsekuensinya
- B. Menanyakan mengapa pelanggar melakukan kesalahan yang dibuat
- C. Menanyakan kesediaan pelanggar untuk memperbaiki masalah yang ada
- D. Memberikan jalan keluar kepada pelanggar untuk menyelesaikan masalahnya.**

3. Perbedaan utama dari hukuman dan konsekuensi adalah:

- A. Hukuman adalah sesuatu yang telah direncanakan dan menyakitkan, sementara konsekuensi telah disepakati, namun pelanggar perlu diberikan sesuatu yang menyakitkan
- B. Hukuman adalah sesuatu yang menyakitkan perlu terjadi, dan sifatnya mendadak, sementara konsekuensi telah disepakati bersama, dan pelanggar dibuat tidak nyaman untuk sementara.**
- C. Hukuman adalah sesuatu yang menyakitkan perlu terjadi namun hanya secara fisik, sedangkan konsekuensi dampaknya lebih ke psikis
- D. Hukuman tidak perlu menyakitkan, namun sesuatu perlu terjadi sementara kalau konsekuensi telah disepakati bersama namun sesuatu menyakitkan perlu terjadi.

4. Siti mencoret-coret di buku Tini. Ibu Guru meminta Siti segera membersihkan coretan di buku Tini. Tindakan Ibu Guru tersebut adalah penerapan:

- A. Hukuman
- B. Restitusi
- C. Konsekuensi**
- D. Manajer

5. Budi terlambat 10 menit mengikuti pelajaran olahraga. Murid-murid yang lain telah melakukan pemanasan dan sedang bermain bola basket. Pak Sidik melihat Budi terlambat hadir, dan mengatakan bahwa Budi harus keliling lapangan sebanyak 2 kali.

Pilih 2 pernyataan dan tindakan Pak Sidik sebagai seorang Pemantau:

- (1) Benar karena bentuk konsekuensi relevan dengan kesalahan Budi untuk pelajaran olahraga, di mana harus melakukan pemanasan.
 - (2) Benar karena ini adalah tindakan hukuman yang tepat atas keterlambatan murid.
 - (3) Salah karena seharusnya Pak Sidik langsung mengizinkan Budi untuk ikut permainan Pak Sidik.
 - (4) Salah karena seharusnya Pak Sidik mengadakan keterlambatan Budi pada wali kelasnya dan wali kelasnya yang seharusnya memberikan hukuman.
 - (5) Benar karena lari keliling lapangan relevan dengan Budi telah terlambat 10 menit dan belum melakukan pemanasan sebelum pelajaran olahraga.
- A. 2 dan 4
 - B. 1 dan 3
 - C. 3 dan 5
 - D. 1 dan 5**

6. Menggantikan suatu barang kepada orang lain karena kita menghilangkan barang tersebut adalah sebuah bentuk tindakan:

- A. Hukuman
- B. Pembuat Merasa Bersalah
- C. Restitusi
- D. Konsekuensi**

7. Ani sudah terlambat 3 kali mengembalikan buku yang dipinjam ke perpustakaan. Ibu Ani memanggil Ani dan mengadakan restitusi. Dialog di bawah ini menggambarkan dialog restitusi, KECUALI:

- A. "Setiap orang bisa berbuat kesalahan Ani. Jadi bagaimana kamu akan menyelesaikan masalah ini?"
- B. "Ani kamu kenapa terlambat lagi mengembalikan buku, kamu tidak kasihan sama Ibu? Nanti ibu disalahkan atasan ibu kalau begini terus."**
- C. "Ani apakah kamu bersedia memperbaiki masalah ini? Coba kamu pikirkan cara menyelesaikan masalah ini".
- D. "Ani, jadi saat ini ada beberapa alternatif yang kamu kemukakan untuk menyelesaikan masalah ini. Jadi kamu akan fokus yang mana, dan mulai kapan?"

8. Perbedaan utama dari Konsekuensi dan Restitusi adalah:

- A. Bentuk konsekuensi mendadak, bentuk restitusi sudah ada dalam buku peraturan.
- B. Bentuk konsekuensi menyakitkan, bentuk restitusi menyenangkan
- C. Bentuk konsekuensi berlaku untuk selamanya, bentuk restitusi berlaku sementara

D. Bentuk konsekuensi yang diberikan bukan gagasan pelanggaran, bentuk restitusi adalah gagasan dari pelanggar.

9. Dua pernyataan di bawah ini yang menyatakan perbedaan-perbedaan utama antara Konsekuensi dan Restitusi:

1. Konsekuensi memberikan pilihan-pilihan jalan keluar kepada pelanggar.
2. Pemberian konsekuensi hendaknya relevan dengan tindakan pelanggaran yang dibuat.
3. Restitusi memberikan pilihan-pilihan alternatif yang bisa dipilih pelanggar, agar dapat menyelesaikan masalah.
4. Restitusi memberikan suatu kesempatan bagi pelanggar untuk menghindari suatu hukuman karena guru perlu berbaik hati kepada pelanggar.
5. Konsekuensi senantiasa memberikan pelajaran kepada para pelanggar dengan membujuknya agar mengikuti perintah kita.

A. 2 dan 3

B. 1 dan 3

C. 4 dan 5

D. 2 dan 4

10. Pernyataan di bawah ini benar tentang Restitusi, KECUALI

- A. Restitusi menguatkan para pelanggar agar memiliki identitas berhasil
- B. Restitusi mengembalikan pelanggar agar dapat kembali ke kelompoknya
- C. Restitusi membuat pelanggar menyesali perbuatannya dan menjadi rendah diri

D. Restitusi memberikan alternatif-alternatif untuk menyelesaikan masalahnya.

Aksi Nyata = 4 pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: **08 Disiplin Positif**

1. Membuat keyakinan kelas
2. Penerapan segitiga restitusi
3. Praktik Posisi Kontrol Manajer
4. Praktik Identifikasi Kebutuhan Dasar Murid

09 Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum MerdekaLink = <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/topik/20>**Webinar**[Belajar Kurikulum Merdeka: Langkah Tepat Memulai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila](#)**Modul Pelatihan = 3**Modul 1 [Kreativitas dan Inovasi](#)Modul 2 [Berpikir Kritis dan Menyelesaikan Masalah](#)Modul 3 [Pembinaan dan Komunikasi](#)**Aksi Nyata** = 3 pilihan Aksi Nyata**Sertifikat** = Kumpulkan lembar Aksi Nyata Anda agar dapat divalidasi dan berkesempatan memperoleh sertifikat

MODUL

[Kreativitas dan Inovasi](#)

Dikembangkan oleh L. Harini Tunjungsari, M.Psi, Psikolog

Berpikir divergen dan konvergen1. [Berpikir divergen dan konvergen](#)Link Video = <https://youtu.be/9waeSIA-W2s>[Latihan Pemahaman](#)

Di bawah ini adalah karakteristik penting yang harus diperhatikan saat menggali ide sebanyak-banyaknya atau berpikir divergen, kecuali...

- Fluency
 Originality
 Simplicity
 Flexibility

CERITA REFLEKTIF

Aktivitas kelas seperti apa yang cocok Anda lakukan untuk melatih proses berpikir divergen atau konvergen pada peserta didik?

Aktivitas kelas yang cocok untuk melatih proses berpikir divergen atau konvergen

2. [Gagasan baru: bagi saya vs orang lain](#)Link Video = https://youtu.be/xtHyIHt_ckI[Latihan Pemahaman](#)

Ide kreatif yang muncul harus memiliki kebaruan atau memiliki aspek...

- Orisinalitas
 Efektivitas
 Kualitas
 Kegunaan

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana cara Anda memunculkan ide kreatif pada peserta didik dalam proses pembelajaran?

Cara memunculkan ide kreatif pada peserta didik dalam proses pembelajaran

3. [Dari kesalahan ke ide orisinal](#)Link Video = <https://youtu.be/taA4MZocKkM>[Latihan Pemahaman](#)

Aspek yang membedakan produk unik yang dihasilkan dari usaha seseorang dengan produk unik yang tercipta secara tidak sengaja adalah...

- Orisinalitas
 Efektivitas
 Kualitas
 Keaslian

CERITA REFLEKTIF

Evaluasi seperti apa yang Anda berikan pada peserta didik untuk menghasilkan karya pemikiran yang kreatif?

Evaluasi pada peserta didik untuk menghasilkan karya pemikiran yang kreatif

4. [Mengambil risiko](#)Link Video = <https://youtu.be/9o2wYZcI22w>5. [Penerapan Brainstorming di Kelas](#)

Link Video =

Setelah mempelajari seluruh materi pada modul Kreativitas dan Inovasi, Bapak/Ibu bisa menggunakan Lembar Refleksi untuk mengevaluasi penerapan brainstorming di kelas. Gunakan file Contoh Isian sebagai tolak ukur, jika Bapak/Ibu ingin mengisi lembar refleksi.

[Unduh Lembar Refleksi - Kreativitas \(docx\) di sini](#)[Unduh \(Contoh Isian\) - Refleksi Kreativitas \(pdf\) di sini](#)[Latihan Pemahaman](#)

Maksud dari mengambil risiko dalam ide baru antara lain adalah...

- Berani mengabaikan kebenaran
 Berani mengakui kesalahan
 Berani tidak menghargai pendapat orang lain
 Berani mencoba hal yang belum teruji

CERITA REFLEKTIF

Hal apa yang sebaiknya Anda lakukan untuk mendorong peserta didik berani mengambil risiko saat di kelas?

Hal yang sebaiknya dilakukan untuk mendorong peserta didik berani mengambil risiko saat di kelas

Post Test

1. Proses memunculkan satu kemungkinan solusi pada suatu masalah disebut juga sebagai ...

- A. Berpikir logis
- B. Berpikir divergen
- C. Berpikir analitis
- D. Berpikir konvergen

2. Budi menyalin sebuah karya tulis dari laman internet yang ia temukan. Kemudian ia kumpulkan sebagai tugas karya tulis buatannya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sementara itu, untuk mata pelajaran Seni dan Budaya, Santi membawa contoh gambar lukisan bunga matahari yang ia temukan dari laman internet. Contoh lukisan bunga tersebut digunakan sebagai acuan memodifikasi lukisannya yang bertema pekarangan rumah. Dari cerita di atas, dapat disimpulkan bahwa ...

- A. Budi menjiplak dan Santi terinspirasi karya lain
- B. Budi terinspirasi dan Santi menjiplak karya lain
- C. Budi dan Santi menjiplak karya lain
- D. Budi dan Santi terinspirasi karya lain

3. Saat kelas 2 SD, Kana sangat belum kagum ketika melihat teman kelasnya membuat prakarya dari batang korek api. Menurut Kana, apa yang dibuat oleh temannya sangat kreatif dan baru. Namun, bagi Pak Amar, seorang guru seni, prakarya tersebut tidaklah baru karena merupakan bahan materi ajar untuk peserta didik kelas 3 SD.

Ilustrasi di atas menunjukkan prinsip orisinalitas yang bersifat relatif, yaitu

- A. Sesuatu yang baru bagi seorang sudah pasti menjadi hal yang tidak biasa bagi orang lain
- B. Sesuai yang baru bagi seseorang bisa jadi sudah menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- C. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- D. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti baru bagi orang lain

3. Saat kelas 2 SD, Kana sangat belum kagum ketika melihat teman kelasnya membuat prakarya dari batang korek api. Menurut Kana, apa yang dibuat oleh temannya sangat kreatif dan baru. Namun, bagi Pak Amar, seorang guru seni, prakarya tersebut tidaklah baru karena merupakan bahan materi ajar untuk peserta didik kelas 3 SD.

Ilustrasi di atas menunjukkan prinsip orisinalitas yang bersifat relatif, yaitu

- A. Sesuatu yang baru bagi seorang sudah pasti menjadi hal yang tidak biasa bagi orang lain
- B. Sesuai yang baru bagi seseorang bisa jadi sudah menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- C. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti menjadi hal yang biasa bagi orang lain
- D. Sesuatu yang baru bagi seseorang sudah pasti baru bagi orang lain

4. Silakan lihat kegiatan kegiatan berikut ini.

- (1) Guru memberikan pertanyaan pemicu mengenai perubahan iklim
- (2) Guru memberikan aturan yang ketat dalam tugas eksperimen sains
- (3) Peserta didik berada dalam lingkungan pembelajaran yang membuatnya tertekan
- (4) Peserta didik diberikan apresiasi atas keberaniannya dalam menuangkan ide

Apa saja kegiatan yang dapat dilakukan oleh guru untuk mendorong peserta didiknya menjadi pribadi yang kreatif ?

- A. 1 dan 2
- B. 3 dan 4
- C. 1 dan 4
- D. 2 dan 3

Modul 2 Berpikir Kritis dan Menyelesaikan Masalah
Dikembangkan oleh Adi Respati, M.Psi., M. Si

4 pertanyaan refleksi

1. 4 Pertanyaan Refleksi

Link video = <https://youtu.be/RKORmTcHvnQ>

Latihan Pemahaman

Setelah menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang memancing peserta didik untuk berpikir kritis, pertanyaan yang memancing peserta didik untuk menyelesaikan masalah adalah ...

Apa yang saya pelajari?
 Apa yang saya sudah mengerti?
 Apa yang saya belum mengerti?
 Bagaimana supaya saya mengerti?

CERITA REFLEKTIF

Pertanyaan-pertanyaan refleksi seperti apa saja yang paling sering Anda tanyakan kepada peserta didik di kelas Anda?

Pertanyaan-pertanyaan refleksi yang paling sering ditanyakan kepada peserta didik di kelas

Tulis refleksi Anda disini...

Langkah2 problem solving

2. Langkah-langkah Penyelesaian Masalah

Link video = <https://youtu.be/twNSsBRsYvs>

Latihan Pemahaman

Urutan langkah-langkah yang paling sesuai dalam penyelesaian masalah adalah ...

Merumuskan masalah - Menggagas alternatif solusi - Mengevaluasi solusi - Menimbang alternatif solusi - Mengimplementasi solusi

Merumuskan masalah - Menggagas alternatif solusi - Menimbang alternatif solusi - Mengimplementasi solusi - Mengevaluasi solusi

Merumuskan masalah - Menggagas alternatif solusi - Menimbang alternatif solusi - Mengevaluasi solusi - Mengimplementasi solusi
Mengimplementasi solusi - Mengevaluasi solusi - Merumuskan masalah - Menggagas alternatif solusi - Menimbang alternatif solusi

CERITA REFLEKTIF

Ceritakan bagaimana Anda menyelesaikan masalah menggunakan tahap-tahap penyelesaian masalah yang telah dibahas.

Cara menyelesaikan masalah dengan menggunakan tahap-tahap penyelesaian masalah yang telah dibahas.

Tulis refleksi Anda disini...

5 disiplin berpikir kritis terhadap informasi

3. [5 Disiplin Berpikir Kritis terhadap Informasi](#)

Link Video = <https://youtu.be/3le8K93YMfg>

Latihan Pemahaman

Pilihan yang sesuai dengan disiplin “pelan-pelan dan berefleksi” dalam disiplin berpikir kritis terhadap informasi adalah ...

Kita harus secara tangkas mengambil keputusan setuju atau menolak ketika dihadapkan dengan suatu informasi. Jika kita merefleksikan informasi terlebih dahulu, keputusan kita lebih cenderung terkontaminasi bias. Kita perlu untuk selalu “menunda dulu” keputusan kita, walaupun hanya beberapa detik, tergantung kebutuhan. Informasi yang sulit dan kompleks paling baik ditanggapi dengan sangat cepat.

CERITA REFLEKTIF

Menurut Anda, disiplin berpikir kritis manakah yang paling butuh dilatih kepada peserta didik Anda? Berikan penjelasannya.

Jenis dan alasan disiplin berpikir kritis manakah yang paling butuh dilatih kepada peserta didik

Metakognisi: berpikir tentang berpikir

4. [Metakognisi: Berpikir tentang Berpikir](#)

Link Video = https://youtu.be/6CY_D-d10jg

[Mempersiapkan Pertanyaan Refleksi untuk Melatih Berpikir Kritis Peserta Didik](#)

Setelah mempelajari seluruh materi pada modul Berpikir Kritis dan Penyelesaian Masalah, Bapak/Ibu bisa menggunakan Lembar Refleksi untuk mengevaluasi persiapan membuat pertanyaan refleksi di kelas. Gunakan file Contoh Isian sebagai tolok ukur, jika Bapak/Ibu ingin mengisi lembar refleksi.

[Unduh Lembar Refleksi - Berpikir Kritis \(docx\) di sini](#)

[Unduh \(Contoh Isian\) - Berpikir Kritis \(pdf\) di sini](#)

Latihan Pemahaman

Pilihan-pilihan di bawah ini menggambarkan metakognisi, kecuali ...

Kemampuan metakognisi dapat meningkatkan kemampuan seseorang dalam menyesuaikan proses belajar ketika menghadapi situasi baru.

Metakognisi adalah proses merencanakan, memonitor, dan mengases pemahaman seseorang tentang proses berpikirnya. Metakognisi

merupakan proses pengenalan diri yang cukup dilakukan sekali. Pertanyaan “Apa keunggulan/kelemahan saya?” dapat membantu kita untuk memahami stimulus apa saja yang menggiatkan atau menghambat diri kita dalam berpikir.

CERITA REFLEKTIF

Bagaimana metakognisi dapat membantu peserta didik berpikir kritis di kelas?

Metakognisi dapat membantu peserta didik berpikir kritis di kelas

Post Test

- Soal 1 dari 4

Seorang peserta didik datang ke guru BK di sekolahnya untuk melakukan konseling mengenai hambatan belajarnya dalam mata pelajaran kimia. Untuk membimbingnya lebih lanjut, guru BK tersebut mencoba untuk membuat beberapa pertanyaan agar peserta didik tersebut dapat mengenali stimulus apa saja yang membuat dirinya giat atau terhambat. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang dapat ditanyakan pertama kali untuk menggali proses belajar dari peserta didik tersebut, kecuali ...

Apakah kamu merasa lebih paham ketika teori-teori yang diajarkan dapat diuji langsung di laboratorium?

Apakah kamu belajar dengan baik jika memiliki teman untuk mendiskusikan materi pelajaran bersama?

Apakah kamu kuat dalam menghafal rumus-rumus kimia?

Bagaimana cara agar proses belajarmu lebih efektif?

- Soal 2 dari 4

Langkah problem-solving di mana kita mencoba untuk menuliskan sebanyak mungkin solusi yang mungkin bisa dipraktikkan dinamakan ...

Menggagas alternatif solusi

Menimbang alternatif solusi

Mengimplementasi solusi

Mengevaluasi solusi

- Soal 3 dari 4

Seorang guru sejarah sedang mengajar mengenai G30S PKI di kelasnya. Beliau mencoba untuk merancang pembelajaran dengan menayangkan sebuah film dokumenter yang diceritakan dari sisi para perwira militer. Kemudian, beliau juga menampilkan sebuah video wawancara dari anak-anak yang orangtuanya dibunuh karena dianggap sebagai pendukung PKI. Berikutnya, guru tersebut pun membuka diskusi agar para peserta didik dapat membahas pengalaman-pengalaman berbeda dari kedua sisi terhadap sebuah peristiwa yang sama.

Disiplin berpikir kritis yang sedang ingin dilatih oleh guru tersebut di dalam kelasnya adalah ...

Pelan-pelan dan berefleksi

Terbuka terhadap sudut pandang lain

Antisipasi berbagai dampak

Bertanggung jawab terhadap keputusan

- Soal 4 dari 4

Seorang peserta didik datang ke guru BK di sekolahnya untuk melakukan konseling mengenai hambatan belajarnya dalam mata pelajaran kimia. Untuk membimbingnya lebih lanjut, guru BK tersebut mencoba untuk membuat beberapa pertanyaan agar peserta didik tersebut dapat mengenali stimulus apa saja yang membuat dirinya giat atau terhambat. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang dapat ditanyakan pertama kali untuk menggali proses belajar dari peserta didik tersebut, kecuali ...

Apakah kamu merasa lebih paham ketika teori-teori yang diajarkan dapat diuji langsung di laboratorium?

Apakah kamu belajar dengan baik jika memiliki teman untuk mendiskusikan materi pelajaran bersama?

Apakah kamu kuat dalam menghafal rumus-rumus kimia?

Bagaimana cara agar proses belajarmu lebih efektif?

MODUL

Modul 3 **Pembinaan dan Komunikasi**

Dikembangkan oleh Dr. Pramudianto, PCC

Membangun trust

Membangun Trust: Karakter, Kompetensi, dan Konsistensi

Link Video = <https://youtu.be/UQQvhxTneU>

Latihan Pemahaman

Terdapat dua hal penting dalam membangun kepercayaan dalam percakapan yaitu...

Kepercayaan terhadap Diri (Self trust) dan Kompetensi

Kepercayaan terhadap Diri (Self trust) dan Kepercayaan dalam Hubungan (

Relationship trust)

Kepercayaan dalam Hubungan (Relationship trust) dan Kompetensi

Kompetensi dan Karakter

CERITA REFLEKTIF

Berdasarkan pengalaman anda, bagaimana cara anda membangun hubungan saling percaya dengan peserta didik?

Cara membangun hubungan saling percaya dengan peserta didik

Hadir dan mendengarkan**Hadir dan mendengarkan**

Link Video = <https://youtu.be/C0n8wC7Vz38>

Latihan Pemahaman

Salah satu kemampuan penting yang berkaitan dengan filosofi coaching adalah kemampuan mendengar aktif atau active listening. *Active listening* merupakan...

- Kemampuan mendengarkan untuk menjawab Kemampuan mendengarkan untuk berdebat Kemampuan mendengarkan untuk memarahi dan menasihati Kemampuan mendengarkan untuk memahami dan fokus pada klien dengan masuk dalam dunianya, fokus di balik kata-kata, dan menghindari pikiran mengelana

CERITA REFLEKTIF

Apa bentuk mendengarkan aktif yang dapat Anda latih di kelas?

Bentuk mendengarkan aktif latih di kelas

Pertanyaan yang memberdayakan**Pertanyaan yang Memberdayakan**

Link Video = <https://youtu.be/RSuS1N-2gcs>

Latihan Pemahaman

Berikut ini merupakan bagian dari *The Coaching Mindset*, kecuali

- Grow (Berkembang) Client Centered (Berpusat pada Klien) Curiosity (Rasa Ingin Tahu) Mindfulness (Waspada)

CERITA REFLEKTIF

Menurut Anda, apa perbedaan peran sebagai coach dan sebagai guru dalam hal memberikan pertanyaan kepada peserta didik?

Perbedaan peran sebagai coach dan sebagai guru dalam hal memberikan pertanyaan kepada peserta didik

8 kompetensi coaching**8 Kompetensi Coaching**

Link Video = <https://youtu.be/Ix0yk90Rtxc>

Kemampuan Memberikan Umpan Balik Konstruktif Kepada Peserta Didik

Setelah mempelajari seluruh materi pada modul Pembinaan dan Komunikasi, Bapak/Ibu bisa menggunakan file Lembar Refleksi untuk mengevaluasi kemampuan memberikan umpan balik konstruktif kepada peserta didik di kelas. Gunakan file Contoh Isian sebagai tolak ukur, jika Bapak/Ibu ingin mengisi lembar refleksi.

[Unduh Lembar Refleksi - Pembinaan \(docx\) di sini](#)

[Unduh \(Contoh Isian\) - Lembar Refleksi, Pembinaan \(pdf\) di sini](#)

Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka

Bapak/Ibu dapat menggunakan materi bacaan yang tersedia pada link untuk memahami praktik-praktik keterampilan kreativitas, berpikir kritis, dan pembinaan.

[Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka](#)

Latihan Pemahaman

Berikut ini adalah prinsip praktik umpan balik konstruktif (*feedforward*), kecuali...

- Faktor emosi Apresiasi Langsung Mendengarkan

CERITA REFLEKTIF

Dari 8 kompetensi coaching, kompetensi apa saja yang ingin Anda prioritaskan untuk Anda latih terlebih dahulu? Berikan penjelasannya.

Dari 8 kompetensi coaching, kompetensi yang ingin kami prioritaskan terlebih dahulu adalah ... karena

Post Test

Soal 1 dari 4

Istilah "Walk The Talk" memiliki arti berikut, kecuali...

- Membuktikan suatu perkataan dengan tindakan

Mengucapkan sesuatu tanpa adanya tindakan

Menggantikan kata dengan tindakan

Melakukan apa yang kita ajarkan

- Soal 2 dari 4

Seorang Coachee (peserta didik) bercerita pada Coach mengenai kesalahan yang Ia perbuat. Saat mendengarkan, Coach langsung terbawa emosi dan memberikan judgment serta menasihati coachee tanpa mendengarkan lebih lanjut penjelasan dari coachee. Perilaku Coach dalam kasus tersebut tidak sesuai dengan salah satu *Coaching Mindset*, yaitu...

Mindfulness (Waspada)

Curiosity (Rasa Ingin Tahu)

Flexible (Fleksibel)

Client-Centered (Berpusat pada Klien)

- Soal 3 dari 4

Seorang guru didatangi oleh peserta didik yang sedang sedih dan ingin bercerita. Guru tersebut memberikan waktunya untuk mendengarkan cerita peserta didik tersebut. Pada saat mendengarkan, guru tersebut beberapa kali membuka handphonenya. Lalu, guru tersebut juga langsung menasihati peserta didik dan menanggapi dengan panjang lebar. Menurut Anda, apakah yang dilakukan guru tersebut sudah benar jika dikaitkan dengan materi Mendengarkan Aktif (*Active Listening*)?

Belum benar, karena seharusnya guru tidak bermain handphone melainkan fokus pada perilaku dan cerita peserta didik serta hanya mendengarkan peserta didik sampai selesai bercerita tanpa perlu menasihati dan menanggapi dengan panjang lebar jika tidak diminta

Belum benar, karena seharusnya tidak bermain handphone, namun tetap harus menasihati dan menanggapi dengan panjang lebar

Sudah benar, tapi seharusnya menghibur peserta didik dengan mengajak bermain handphone bersama

Sudah benar secara keseluruhan

- Soal 4 dari 4

Saat sesi coaching, seorang coach menyadari bahwa coachee terlihat murung, sering menunduk, dan volume suaranya kecil. Ia menyimpulkan bahwa coachee sedang gelisah dan khawatir akan suatu hal. Untuk memastikan hal tersebut, Ia merangkum jawaban coachee dan memastikan kebenarannya. Hal yang dilakukan oleh Coach tersebut merupakan bagian dari 8 kompetensi International Coaching Federation, yaitu...

Mewujudkan pola pikir coaching

Membangkitkan kesadaran dengan memfasilitasi wawasan dan pembelajaran klien

Mempertahankan kehadiran dengan cara sepenuhnya sadar dan hadir bersama klien

Mendengarkan secara efektif

Aksi Nyata = 3 pilihan Aksi Nyata

Untuk Topik: **09 Semangat Guru 2: Kompetensi Nonteknis Kurikulum Merdeka**

1. Membuat Video Tips untuk Kreativitas dan Inovasi
2. Membuat Video Tips untuk Berpikir Kritis dan Penyelesaian Masalah
3. Membuat Video Tips untuk Pembinaan dan Komunikasi